



Základní škola Morkovice, příspěvková organizace

17. listopadu 416, 768 33 Morkovice-Slížany
telefon: 573 370 023, e-mail: skola@zsmorkovice.cz, IČO: 708 749 30

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2016/2017

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Morkovice, p. o. 17. listopadu 416, Morkovice – Slížany, 768 33
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jana Teriaki
Telefon na ředitele	573 370 023
E-mail na ředitele	reditelka@zsmorkovice.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Dana Derková
Telefon	608 461 922
E-mail	dana.derkova@centrum.cz
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Realizátor vzdělávání	Madio, o.s., Kvítková 3687, Zlín, 760 01

Jméno výchovného poradce	Ing. Radka Zdražilová
Telefon	573 370 023
E-mail	radka.zdrazilova@zsmorkovice.cz
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne
Realizátor vzdělávání	-

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	11	237	12
ZŠ - II.stupeň	8	151	11
Celkem pedagogů na škole*			23 + asistentky 6

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

A) CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Morkovice je úplná základní škola s devíti na sebe navazujícími ročníky. Škola je školou spádovou pro žáky z okolních obcí, od 6. třídy i pro žáky ze ZŠ Počenice.

Charakteristika budovy

Budova základní školy se nachází v klidném pěkném prostředí Morkovic v areálu spolu se sportovním stadionem, sportovní halou a koupalištěm. Budovu ZŠ lze rozdělit na 3 části – tzv. starou budovu s učebnami 1. stupně, počítačovou učebnou, učebnou výtvarné výchovy a hudební výchovy, tělocvičnou, posilovnou. Druhá část je tzv. nová budova s kmenovými třídami a odbornými učebnami 2. stupně a příslušnými kabinety. Třetí část tvoří budova se školní jídelnou, kuchyní, družinami a školním klubem. Jednotlivé budovy propojuje spojovací chodba s šatnami a vstupní halou. Škola disponuje nadstandardním vybavením pro výuku tělesné výchovy a sportovních kroužků – tělocvičnou, sportovní halou, hřištěm s běžeckou dráhou, tenisovými kurty, doskočišti, hřištěm s novým umělým povrchem a posilovnou. Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny. Obě počítačové učebny jsou vybaveny dataprojektorem umožňující projekci na tabuli. Jedna učebna byla financována z projektu EU peníze školám. Učitelé mají možnost ve výuce využít 7 interaktivních tabulí. Dataprojektorem a počítačem připojeným na internet jsou vybaveny další dvě učebny. Všechny učebny a kabinety 2. stupně mají síťové zásuvky pro přístup k Internetu. Na 1. stupni je zřízeno bezdrátové připojení k Internetu. Součástí školy 1 je keramická dílna, 2 školní družiny, školní klub, dílny pro výuku pracovních činností, školní pozemek a hřiště školní družiny a cvičná školní kuchyňka.

Charakteristika materiálně – technického vybavení

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů jsou k dispozici dobře vybavené odborné učebny, sborovny a kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě pomůcek se podílejí učitelé i samotní žáci. Škola disponuje školní knihovnou se základními tituly určenými k výuce.

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků

Žáci školy jsou většinou české národnosti, několik žáků je ukrajinské, vietnamské a romské národnosti.

Prostředí

Naše škola je vesnického typu, úplná základní.

Žáci dojíždí i z okolních vesnic.

Riziková prostředí ve škole

Jako rizikové se nám jeví především prostředí šaten, a haly, která je spojnicí obou křídel budovy a wc.

Školní řád

Preventivní program reaguje, jak na školní řád, tak na školní vzdělávací program.

B) ŠMP, PREVENTIVNÍ TÝM A VEDENÍ ŠKOLY

Funkce ŠMP

Školní metodik prevence je společnou funkcí s funkcí třídního učitele, a velmi úzce spolupracuje s výchovným poradcem.

Na škole působí školní preventivní tým, který aktuálně řeší rizikové chování žáků.

Dále pak ve škole působí školní poradenské pracoviště, nabízející poradenské služby.

Školní preventivní tým

Školní preventivní tým se skládá ze školní metodičky prevence, asistentky metodičky prevence, sociální asistentky a paní ředitelky. Úzce spolupracují se všemi třídními učiteli, vedením školy, s psycholožkou z PPP, SVP Kroměříž a SVP domku ve Zlíně a OSPOD.

Mgr. Derková – metodička prevence

Mgr. Večerková – asistentka metodičky prevence

Kateřina Polišenská – sociální asistentka

Mgr. Jana Teriaki – zástupce vedení školy

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Mgr. Derková – metodička prevence

Mgr. Kvasová – výchovná poradkyně pro 1.stupeň, kontaktní osoba PPP

Mgr. Ludíková – koordinátorka pro nadané žáky

Mgr. Večerková – asistentka metodičky prevence

Ing. Zdražilová – výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kontaktní osoba PPP,

- vedoucí ŠPP

Mgr. Teriaki – zástupce vedení školy

C) VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

- internetové stránky školy – www.zsmorkovice.cz

- školní poradenské pracoviště

- preventivní tým

- odborná literatura

- časopis Prevence

- schránka důvěry, online schránka důvěry

- žákovský parlament

- školní rozhlas

- nástěnky a výzdoba tříd

D) VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

- KPPP Kroměříž
- Okresní úřad KM – OSPOD
- Policie ČR
- Dětský lékař – MUDr. Chvátalová Eva
- SZÚ Zlín a OHS KM
- K – Centrum
- Jaspis, Acet, Centrum pro rodinu
- MĚÚ MORKOVICE, ŠKOLSKÁ RADA, RODIČOVSKÁ AKADEMIE
- PPP KROMĚŘÍŽ
- SVP KROMĚŘÍŽ
- SVP DOMEK ZLÍN

legislativa a metodická doporučení:

- Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 379/2015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument č.j. MSMT- 21149/2016)

webové stránky (např.):

- www.msmt.cz
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence> (odbor prevence, speciálního vzdělávání a institucionální výchovy)
- www.prevence-info.cz
- WWW.ODROGACH.CZ

E) MONITORING

Ke zjištění stavu rizikového chování žáků byly využity zápisy metodika prevence, výchovné poradkyně, třídní schůzky, rozhovory třídních učitelů, zápisy z porad, individuální pohovory s rodiči a zápisy z třídnických hodin.

F). ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

Po zmapování situace chceme pokračovat v besedách o dospívání, v besedách o drogách, AIDS, s policií. Nejčastěji škola řeší neadekvátní chování žáků vůči sobě navzájem. Podněty podávají sami žáci, pedagogové a v neposlední řadě i zákonní zástupci. Chtěli bychom se zaměřit na záškoláctví a absenci dětí a na vytváření zdravého klimatu ve třídách a celé škole. Zavádíme častější třídnické hodiny formou projektových hodin v určitém období.

Dále budeme ve školním poradenském pracovišti (dále jen ŠPP) poskytovat poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naší dlouhodobou snahou je zkvalitňovat způsoby školní výuky. Součástí této snahy je vytváření takového školního prostředí, kde se žáci i učitelé cítí dobře a bezpečně, je věnována dostatečná pozornost potřebám všech dětí a řešení jejich případných problémů a dbá se o dobrou komunikaci s rodiči/zákonnými zástupci.

Nástěnky ŠMP

Nástěnka školního metodika prevence je umístěna v přízemí nové budovy a sborovně na nové budově.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

a) Hlavní cíle:

Cíl:	Zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi žáky
Ukazatele dosažení cíle:	Počet aktivit s třídním kolektivem, počet řešených případů nevhodného chování mezi žáky.
Zdůvodnění cíle:	Vyskytující se agresivní a nevhodné chování mezi žáky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílit pozitivní klima školy, rozvíjení sociálních dovedností

Cíl:	Zapojit do zájmových kroužků a projektů žáky z rizikových skupin i s nadáním
Ukazatele dosažení cíle:	Šíře nabídky zájmových kroužků na škole a počet dětí, které je navštěvují.
Zdůvodnění cíle:	Kvalitní trávení volného času vede ke snížení nežádoucího chování, rozvíjí jejich osobnost
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení sociálně patologických jevům vhodným využitím volného času

Cíl:	Zvýšení a podpoření motivace žáků ke studiu
Ukazatele dosažení cíle:	Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích programů zaměřených na metodiku výuky a rozšíření znalostí, vědomostí a dovedností.
Zdůvodnění cíle:	Snižující se motivovanost žáků k učení.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s psychohygienou žáků a jejich přípravou na budoucí povolání.

Cíl:	Stmelení kolektivu šesté třídy
Ukazatele dosažení cíle:	Klima ve třídě, počet zúčastněných žáků, počet řešených případů nevhodného chování mezi žáky.
Zdůvodnění cíle:	Navození příznivého klimatu ve třídě, minimalizace problémů mezi žáky při spojení tříd, usnadnění přestupu na 2. stupeň.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Utvoření zdravého třídního kolektivu, vytvoření pozitivního sociálního klimatu třídy a školy.

Cíl:	Zvýšit a prohlubovat komunikaci s rodiči.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet setkání s rodiči, Větší informovanost rodičů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení spolupráce s rodiči zlepšuje efektivitu výchovného působení pedagogů na žáky, Vzbudit zájem rodičů o problémové žáky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dobré klima ve škole, úzká spolupráce s rodiči.

Cíl:	Řešit financování aktivit a dlouhodobých programů MPP
Ukazatele dosažení cíle:	Přiznání dotace
Zdůvodnění cíle:	Umožnění pořádání adaptačních pobytů a uskutečnění více besed
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Spolupráce s organizacemi zajišťující preventivní programy.

Cíl:	Omezit skryté záškoláctví a snížit počet zameškaných hodin
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zameškaných hodin, důvod nepřítomnosti žáka
Zdůvodnění cíle:	Vyskytující se skryté záškoláctví, velká absence některých žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení výskytu rizikového chování žáků

Cíl:	Posílit práci s třídními kolektivy, posílit role třídních učitelů
Ukazatele dosažení cíle:	Počet třídnických hodin a aktivit se třídou
Zdůvodnění cíle:	Posílení práce s třídními kolektivy zlepšuje zdravé třídní klima i zdravé klima školy. Posiluje kvalitu výuky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Dobré klima ve škole.

B) DLOUHODOBÉ CÍLE:

- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel chování zakotvených ve vnitřním řádu školy a pravidel slušného chování
- Vychovávat žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- Vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu a k odpovědnosti za své zdraví
- Budovat odmítavé postoje k projevům nesnášenlivosti, vandalismu, šikany a zneužívání návykových látek

C) KRÁTKODOBÉ CÍLE:

PEDAGOGOVÉ

- absolvovat DVPP dle aktuální nabídky
- sledovat signály rizikového chování
- při zjištění rizikového chování u žáků situaci řešit dle krizového plánu
- spolupracovat s ŠMP, výchovným poradcem
- kontinuálně pracovat s třídním kolektivem

ŠMP

- vytvořit soubor aktivit pro vedení třídnických hodin, mapování třídního klima apod.
- vytvořit vlastní preventivní programy pro užití napříč ročníky

- aktualizovat oblast prevence na webových stránkách školy

RODIČE

- zvat rodiče na třídní schůzky, konzultace
- informovat rodiče o činnosti školního preventivního týmu
- hledat společné řešení se školou v případě problematického chování dětí
- upozorňovat školu na projevy rizikového chování

ŽÁCI

- organizovat adaptační pobyt žáků 6. ročníku
- zajistit prožitkové programy v rámci výuky nebo školního výletu
- informovat žáky o činnosti školního klubu, dalších mimoškolních aktivitách a kroužcích pořádaných školou, ale i jinými organizacemi
- podporovat pozitivní projevy žáků v širokém spektru oblastí
- zajistit pro žáky smysluplné programy a aktivity s externími odborníky
- využívat projektové dny jako formu prevence rizikového chování
- průběžně vyhodnocovat vztahy ve třídě a nebezpečí rizikového chování
- činnost školního parlamentu, školního časopisu, podílení se na organizaci akcí školy

OKOLÍ ŠKOLY

- zapojit subjekty zabývající se problematikou rizikového chování na škole
- publikovat informace o úspěších žáků v místním tisku

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	ŠKOLNÍ ZAHRADA
Stručná charakteristika	Seznámení s aktivitami na školní zahradě
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	UČITELÉ 1. A 2. STUPNĚ
Počet hodin	4
Termín konání	26.10.2016

Název a odborné zaměření vzdělávání	SPECIALIZAČNÍ STUDIUM PRO ŠMP
Stručná charakteristika	Kurz se zaměřuje na získání teoretických znalostí, osvojení praktických dovedností a zkušeností pro výkon funkce ŠMP
Realizátor/lektor	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VARIANTY, ČLOVĚK V TÍSNI, O.P.S.
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	262
Termín konání	OD 08.04.2016

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Témata okruhů pro práci s žáky:

rozvoj sebepoznání	růst sebevědomí
práce s emocemi	komunikační dovednosti
jak se bránit manipulaci	řešení konfliktů, rozhodování
zvládání stresu	spolupráce, vrstevnický tlak
smysl života, plánování	informace

Úkoly pro jednotlivé ročníky

1. stupeň

1. -3. ročník:

Osobnost dítěte, sociální prostředí

- uvědomování si podstaty přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
- sebevědomí, sebedůvěra, kamarádství - potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných
- vztahy mezi lidmi - přátelské, neutrální, nepřátelské, příklady řešení konfliktů / ve třídě / dohodou, nenásilně; vytváření příznivého prostředí ve třídě
- využívat pochvaly jako výchovného prostředku, zažít pocit úspěchu a radosti z práce
- Základní lidská práva, práva dítěte / Úmluva o právech dítěte /

Zdraví

- chápat pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální
- zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, očkování, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
- zdravý denní režim-práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek

Hygiena

- dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám, základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek

Výživa

- vliv stravy na zdraví, sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví

- denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví

Ochrana před úrazy

- pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví, uvědomění si, jak ji získáme

- sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích / doma, na ulici, dopravní prostředek /, při různých činnostech / práce, sport, zábava /

- nebezpečí zneužití mladšího a slabšího / šikanování, týrání, zastrašování / - nácvik modelových situací

Nebezpečí od cizích lidí

- nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit (nácvik v modelových situacích)

- nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů (modelové situace)

- nebezpečí odhozených jehel a stříkaček, nebezpečí manipulace s nimi, možnost nákazy závažnými chorobami

Návykové látky a zdraví

- působení reklamy

Alkohol, kouření

- nácvik dovednosti odmítat alkohol a cigarety / modelové situace /

- prohlubovat znalosti o škodlivosti a důsledcích působení alkoholu a kouření na lidský organizmus

Léky

- běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů, prospěšnost a škodlivost přírodních látek

4. - 5. ročník : Osobnost dítěte, sociální prostředí

- sebevědomí, sebeúcta, pochvala a trest - reakce žáka a rodičů
- komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích (diskuse, modelové situace)
- posilování důvěry v učitele
- Základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

Zdraví

- zdraví a jeho ochrana
- jak udržujeme zdraví, jak podporovat jeho rozvoj
- nemoci, jejich příznaky, očkování, karanténa, izolace
- pracovní den žáka, střídání zátěže a odpočinku
- duševní hygiena
- pohybový režim žáka
- úrazy dětí, poskytování první pomoci / modelové situace /
- následky narušeného vnímání a zastřené vědomí na zdraví a běh lidského života

Hygiena

- osobní hygiena, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy....
- prostředky osobní hygieny, hodnocení reklamy na prostředky osobní hygieny

Výživa

- zásady zdravé výživy, vliv stravování na zdraví člověka, současné směry ve výživě, preferování potravin zdravé výživy x nabídka rychlého občerstvení
- denní množství potravin a tekutin, pitný režim
- vliv reklamy / modelové situace - odmítání sladkostí ... /

Ochrana před úrazy

- sport a zdraví
- bezpečné způsoby chování v různých prostředích - odpovědné chování
- krizové situace - šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem ...

- přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, procvičování způsobů tísňového volání

Nebezpečí od cizích lidí

- naučit rozeznávat konverzaci se známými lidmi nebo těmi, kteří znají rodiče, od vyzvídání neznámých osob, nácvik reakce na tyto situace
- nácvik odmítnutí nabízeného
- vytypování nebezpečných míst a situací
- hry na osvojování sebejistoty a schopnosti zvládat nebezpečné situace

Návykové látky a zdraví

- preferovat pozitivní životní cíle, hledat vhodnější činnosti než jsou cigarety, alkohol, návykové látky / modelové situace odmítání těchto škodlivých látek /

Kouření

- potvrzení škodlivosti kouření
- orientace v reklamách, poznávat rozdíl mezi solidní nabídkou, reklamou klamavou nebo lživou
- vlastní návrhy reklamy propagující zdravý životní styl

Alkohol

- seznamovat s následky nadměrného požívání alkoholu

Drogy

- seznámit děti se základními poznatky o účincích a následcích různých typů drog / tlumivé, povzbuzující, halucinogenní /
- pochopit mechanismus vzniku závislosti
- seznámit s důvody, proč lidé berou drogy, s důsledky ve všech oblastech zdraví, umět navrhnout lepší řešení
- nácvik odmítání nebezpečných aktivit / v modelových situacích se zaměřit na nácvik odmítání návykových látek /
- seznamovat děti s různými typy organizací a profesí, kam se mohou případně obrátit / krizová centra, linky důvěry /, orientace v seznamu důležitých adres a telefonů služeb odborné pomoci

2. stupeň

Na druhém stupni bude MPP realizován především v hodinách Výchovy ke zdraví a Výchovy k občanství. Problematikou podpory zdraví se žáci budou zabývat i v hodinách českého jazyku, přírodopisu, tělesné výchovy, chemie.

6. ročník: Zdravý život. styl

Režim dne (zásady vhodné přípravy na vyučování, pohybových aktivit, smysluplného trávení volného času)

Vytváření kolektivu na 2. stupni – pravidla kolektivu, možnosti řešení problémů, programy prevence šikany v rámci projektu

Návykové látky: kouření a alkohol – rizika, prevence, lepší možnosti
informace o ostatních návykových látkách – rizika

Osobní bezpečí – chování v různých prostředích

7. ročník: Komunikace

Tolerance k etnickým skupinám

Volný čas – možnosti, jak vhodně trávit volný čas

Neverbální a verbální komunikace – žáci se učí vyjadřovat svoje pocity a postoje s cílem posílit své sebevědomí

Asertivní komunikace a chování - nácvik způsobů odmítání drog, komunikace s vrstevníky

Vliv party

Drogy – vznik závislosti, její léčení, centra odborné pomoci, informace o návykových látkách a jejich nebezpečí

Reklama – vliv reklamy na člověka, reklamní triky, negativní vliv reklam propagujících alkohol a tabákové výrobky

8. ročník: Zodpovědnost za zdraví své a za zdraví druhých

Péče o zdraví - zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci včetně nácviku první pomoci

Duševní hygiena – seznámení se způsoby ochrany duševního zdraví (nácvik relaxace, předcházení stresu)

Patolog. hráčství – vznik závislosti, prevence

Drogy – legislativní omezení a postihy ve vztahu k nákupu, držení a distribuci drog, způsoby pomoci při otravě návykovými látkami, návykové látky a rizikové skupiny populace

9. ročník: Osobní bezpečí

Nebezpečí působení sekt a jiných náboženských skupin – informace o neznámějších náboženských skupinách v ČR, jejich vlivu na život členů

Šikana – vhodné způsoby chování a jednání v případě ohrožení, možnosti pomoci, krizová centra

Deviantní osoby – informace, nácvik způsobů chování

Řešení konfliktů v mezilidských vztazích – hledání vhodných východisek

Nespecifická prevence

a) pobyty, kurzy – adaptační pobyt žáků 6 tříd

- lyžařský kurz (7. ročník)
- třídní výlety
- zahraniční zájezdy (Anglie)

b) exkurze – HZS Morkovice

- PČR
- Knihovna Morkovic
- Planetárium a muzeum Antropos (žáci 5. tříd)
- Vída Brno
- Osvětim (9. ročník)
- Úřad práce (volba povolání - 8. a 9. ročník) + přehlídka středních škol
- Úpravna vody Kroměříž
- Záchraná stanice Morkovice
- MOREX, muzeum Morkovice
- Muzeum Vyškov
- návštěva středních škol

c) zájmové kroužky - školní klub

- kroužky viz příloha

d) kulturní akce - Městské divadlo Zlín - dle aktuální nabídky (1. i 2. stupeň)

- vzdělávací programy Květné a Podzámecké zahrady, ZOO Lešná
- Divadelní představení ZUŠ Morkovice
- Hudební program
- slavnostní rozloučení s 9. ročníkem

e) soutěže - pěvecká soutěž

- účast na řadě soutěží (zdravotnický kroužek, v rámci naukových předmětů, sportovní soutěže)
- výtvarná soutěže

f) školní časopis

g) svátky - vánoční jarmark

- velikonoční a vánoční výstava
- Mikuláš ve škole

h) projekty - Zdravé zuby

- Ovoce do škol
- Multikulturní projekt

i) další – viz akce školy na www.zsmorkovice.cz

Specifická prevence

Název programu	Beseda o HIV a AIDS
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení s HIV a AIDS
Realizátor	Matouš Čep
Cílová skupina	Žáci 8. tříd
Počet žáků v programu	40
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků o AIDS a HIV.
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků na besedě
Termín	30.11.2016
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Policista je náš kamarád
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení s policistou a jeho prací
Realizátor	Policie ČR, nrap. Ing. Barbory Balášové
Cílová skupina	Žáci 2. tříd
Počet žáků v programu	Všichni žáci 2. tříd
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Leden 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Bezpečné chování
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je zprostředkovat a poskytnout cílové skupině dětí a mládeže dostatek informací o zásadách bezpečného chování doma, v domě, při cestě do školy, při kontaktu s cizími lidmi. Bezpečné chování na internetu
Realizátor	Policie ČR, nrap. Ing. Barbory Balášové
Cílová skupina	Žáci 5. tříd
Počet žáků v programu	Všichni žáci 5 ročníků
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Minimalizace výše uvedených činností
Termín	Leden 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je zprostředkovat a poskytnout cílové skupině dětí a mládeže dostatek informací o trestní odpovědnosti, trestné činnosti dětí a mládeže.

Realizátor	Policie ČR, nprap. Ing. Barbory Balášové
Cílová skupina	Žáci 8. tříd
Počet žáků v programu	Všichni žáci 8 tříd
Počet hodin programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti jevů rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Leden 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Drogy
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků s druhy drog, působení na organismus. Příběhy ze života
Realizátor	Roman Povala
Cílová skupina	Žáci 9 tříd
Počet žáků v programu	33
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti návykových látek.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Červen 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Kouření
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Seznámení žáků s negativním působením kouření, působení na organismus. Příběhy ze života
Realizátor	Mgr. Oldřich Kratochvíl – PPP Kroměříž
Cílová skupina	Žáci 5 tříd
Počet žáků v programu	Všichni žáci 5 tříd
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost žáků v oblasti návykových látek.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	16.11.2016
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Mimořádné události
Typ programu	Projektový den
Stručná charakteristika programu	Seznámení s mimořádnými událostmi, chování při nich, jejich řešení
Realizátor	Pedagogové
Cílová skupina	Žáci 1. - 9. ročníků
Počet žáků v programu	Všichni žáci
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Vybudování návyku odpovědnosti při mimořádných událostech
Ukazatele úspěšnosti	Minimalizace výše zmíněných situací
Termín	červen
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Název programu	Bud' sám sebou, řekni drogám ne!
Typ programu	interaktivní besedy; diskuse; interaktivní hry; modelové situace
Stručná charakteristika programu	Program seznamující žáky s drogami a rizikových chováním
Realizátor	Madio z. s.
Cílová skupina	Žáci 4. a 5. tříd
Počet žáků v programu	Všichni žáci 4. a 5. tříd
Počet hodin programu	3 x 2 hodiny na třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit informovanost o návykových látkách
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných žáků
Termín	Listopad a prosinec 2016
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková

Preventivní programy mohou být v průběhu roku měněny nebo doplněny podle potřeby.

c) rodiče

Název programu	Poradenské služby pro rodiče
Stručná charakteristika programu	Individuální konzultace pro rodiče žáků s výchovnými a výukovými problémy
Realizátor	ZŠ Morkovice, p.o.
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Průběžně
Zodpovědná osoba	Mgr. Dana Derková – školní metodik prevence

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	Seznámení rodičů s MPP, s činností ŠMP, s poradenským pracovištěm, s podpisy v žákovských knížkách
Realizátor	Třídní učitelé
Počet hodin programu	2
Termín konání	8.9.2016, 10.11.2016, 23.3.2016
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Teriaki

Název programu	Konzultace
Stručná charakteristika programu	Možnost rodičů navštívit pedagogy po předchozí domluvě.
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	6.10.2016, 1.12.2016, 2.2.2017, 4.5.2017, 1.6.2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Teriaki

Název programu	Adventní setkání
Stručná charakteristika programu	Tradiční akce školy, vystoupení dětí, vánoční jarmark, neformální setkání rodič – žák – učitel.
Realizátor	Pedagogové
Počet hodin programu	3
Termín konání	1.12.2016
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Teriaki

Název programu	Skupinky pro předškoláky
Stručná charakteristika programu	Příprava předškolních dětí na vstup do první třídy
Realizátor	Mgr. Zuzana Křumalová, Mgr. Lucie Dopitová
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Únor – květen 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Zuzana Křumalová

Název programu	Diagnostika zralosti předškolních dětí
Stručná charakteristika programu	Návštěva učitelů předškolních dětí ve školce na posouzení školní zralosti.
Realizátor	Učitelky 1. tříd
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Leden 2017
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Teriaki

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

N základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti ze školního roku 2015/2016 zařazujeme preventivní programy pro žáky tak, jak se v tomto školním roce uskutečnily. V průběhu roku programy podle potřeby budeme doplňovat.

Rozšířili jsme poradenskou činnost vytvořením poradenského pracoviště, kde žákům, rodičům i pedagogům nabízíme poradenské služby. Snahou bude zlepšit komunikaci a vztahy mezi žáky a rodiči a pedagogy.

Všechny informace ŠMP průběžně zaznamenává do online systému výkaznictví.

B) Kvantitativní hodnocení

Prevence rizikového chování vycházela z Preventivního programu zpracovaného školním metodikem prevence. Do programu byly začleněny jak dlouhodobé preventivní aktivity, tak i jednorázové akce. V oblasti nespecifické prevence pracovala řada kroužků zaměřených na dovednosti, znalosti, sport i všestranný rozvoj volno časové aktivity. V našem výchovně vzdělávacím procesu se snažíme o to, aby se preventivní působení stalo jeho nedílnou součástí. Cílem této snahy je upevnit školní kolektiv, vytvořit lepší vzájemné vztahy mezi žáky navzájem, ale i mezi učiteli a žáky a mezi učiteli a rodiči, vytvářet zdravé třídní kolektivy omezující pravděpodobnost vzniku šikany.

Nejčastěji škola řešila neadekvátní chování žáků vůči sobě navzájem. Podněty podávali sami žáci, pedagogové a v neposlední řadě i zákonní zástupci. Zaměřili jsme se hlavně na záškoláctví a absenci dětí. Dále jsme ve školním poradenském pracovišti (dále jen ŠPP) poskytovali poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy - posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naší dlouhodobou snahou je zkvalitňovat způsoby školní výuky. Součástí této snahy je vytváření takového školního prostředí, kde se žáci i učitelé cítí dobře a bezpečně, je věnována dostatečná pozornost potřebám všech dětí a řešení jejich případných problémů a dbá se o dobrou komunikaci s rodiči/zákonnými zástupci.

Prostřednictvím nástěnky, školního časopisu, žákovské samosprávy, školního parlamentu, schránky důvěry a individuálního přístupu se škola snaží zvýšit a udržet důvěru žáků v učitele, kterým se mohou svěřit s problémem, který je trápí. Nově byla zřízena Schránka důvěry online na www stránkách základní školy.

Žáci se každoročně zúčastňují také sportovních soutěží fotbalu, také dívčího fotbalu, volejbalu, atletiky, mini-triatlonu a floorbalu. Ve sportovním využití našich žáků vidíme jeden z hlavních prostředků, jak se vyvarovat zneužívání návykových látek, a jak nejlépe posílit sociální citění žáků. V případě potřeby proběhly konzultace s rodiči a byla nabídnuta pomoc, doporučení na odborné pracoviště.

Metodička prevence se zúčastnila akcí pořádaných okresním metodikem prevence, školení a začala studovat Specializační studium ŠMP ve Zlíně.

Školní rok 2015/2016 začal netradičně třídním Adaptačním pobytem všech žáků 6. tříd v Březůvkách. Hlavním cílem bylo seznámení a nastavení pozitivních vztahů v nově vznikajícím třídním kolektivu.

V 6. třídách proběhla beseda Čas proměn a Na startu mužnosti. Ke světovému dni AIDS školu 1.prosince 2015 navštívil reverend Matouš Čep, který si připravil pro žáky přednášku o nemoci AIDS, o lásce, sexu a věrnosti. Po svém představení začal poutavě vyprávět příběhy lidí, kteří byli nakaženi virem HIV. Žáky nejvíce zaujaly fotografie nakažených, nejsmutnější byly obrázky malých dětí. Přednáška pokračovala teorií, kde reverend seznámil žáky s riziky nákazy a prevencí tohoto závažného onemocnění. Do 2. 5. a 8. tříd zavítala v měsíci lednu a únoru preventistka z Policie ČR, která seznámila žáky s úkoly Policie. Ve 2. třídách proběhla beseda Představení příslušníka Policie ČR. V 5. třídách byla beseda zaměřena na trestní odpovědnost, (NE)bezpečný internet, nebezpečí spojená s používáním komunikačních prostředků (internet, mobilní telefon) a preventivní doporučení jak se nestát obětí protiprávního jednání. Poslední beseda byla uspořádána v 8. třídách o trestní odpovědnosti, rozdílu mezi přestupkem a trestným činem včetně sankcí, nejčastější druhy protiprávního jednání mladých lidí, nejčastější druhy protiprávního jednání dospělých páchaných na dětech, alkohol, cigarety, drogy – legislativní úprava. V měsíci květnu se žáci zúčastnili projektu Zdravé vaření s Albertem. Žáci se seznámili s významem zdravého životního stylu, zdravou výživou, nutností pohybových aktivit, se způsoby udržení psychického zdraví, se způsoby zvyšování a udržování sebevědomí a s asertivními technikami. V červnu proběhla beseda s Policií ČR "Bezpečnost internetu" ve 4.třídách. Ke konci školního roku se žáci zúčastnili interaktivního programu „Stárneme po celý život, STÁRNĚME ÚSPĚŠNĚ“. Hlavním cílem bylo zvýšení včasné informovanosti žáků 8. a 9. tříd o vlivu životního stylu na zdraví jedince, o procesu zdravého stárnutí s maximálním zachováním kondice a soběstačnosti. Žáci měli možnost simulovaného prožitku tělesného stáří.

Během školního roku uspořádali třídní učitelé pro své žáky "Spaní ve škole" pro posílení třídního kolektivu, kamarádství a podporu důvěry.

Školní parlament

ŠP dává prostor pro zapojení žáků do života školy, možnost podílet se na její organizaci chodu. ŠP je prostředkem pro předávání informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a žáky, mezi všemi třídami a napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. ŠP dbá na dodržování školního řádu. ŠP je volen jednou ročně, vždy v měsíci září daného školního roku. Ve ŠP jsou dva zástupci z každé třídy 5. – 9. ročníku. Zástupce si volí třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem. Ve veřejných volbách vzejde jeden člen a jeho zástupce.

Školní parlament se schází každý týden v pondělí v 7:00 hodin.

6. ŽÁDOSTI O DOTACE

V roce 2016 jsme získali neinvestiční dotaci z Fondu Zlínského kraje ve výši 43 000 Kč na realizaci projektu Primární prevence ZŠ Morkovice. Tato dotace je poskytována za základě Programu na podporu nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování v roce 2016.



7. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

- webové stránky školy www.zsmorkovice.cz
- příspěvky o činnosti školy a výsledcích žáků ve Zpravodaji Morkovic a školním časopise BOOM
- pořádání dne otevřených dveří
- vystoupení divadelního souboru školy pro veřejnost
- slavnostní rozloučení s 9. ročníky
- účast žáků na soutěžích, sportovních akcích

8. KRIZOVÝ PLÁN

8.1. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ ŠIKANY

a) Postup při odhalení šikany / podezření na šikanu:

1) **Informovat** třídního učitele, výchovného poradce Radku Zdražilovou, Jitku Kyasovou, ŠMP Danu Derkovou

2) **Domluvit se společně na dalších krocích** - každý případ je specifický a musí být zváženy všechny okolnosti případu, nutná ochrana informací! (ŠMP Dana Derková, výchovný poradce Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy)

!!!! (vyvarovat se „rychlému“ a nepromyšlenému řešení - toto jednání by mohlo ublížit) !!!!

3) **Zjistit vše potřebné o dané situaci, zorientovat se, určit stádium šikany**

(ŠMP Dana Derková, výchovný poradce Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy)

➤ **u závažných** případů přizvat odborníky ze SVP, PPP, event. předat Policii ČR

Postup vyšetřování:

1) **Rozhovor s obětí** - v soukromí (ne před třídou ani nikým z žáků!!!)

- ujistit oběť o bezpečí, ochraně informací a vyřešení situace
- provede TU třídy + ŠMP Dana Derková + VP Radka Zdražilová, Jitka Kyasová
- nechat oběť mluvit, pak pokládat otevřené otázky, vše zapsat

2) **Nalezení svědků** - kdo na šikanu upozornil; spolužák kamarád; učitelé

- rozhovory - individuálně, ujistit o ochraně informací, zajištění bezpečí
- nejprve nechat svědky otevřeně o situaci promluvit, pak se teprve doptávat, vše písemně zaznamenávat

- př. otázek: *Kdo je obětí a kdo agresorem? Kolik jich je? Kdo je iniciátorem? Kdo je aktivním účastníkem? Co, kdy a kde dělali agresori obětím? Jak dlouho to trvá? (TU, ŠMP, VP)*

3) Rozhovor s agresorem - u rozhovoru musí být minimálně 2 dospělí!

- agresor by neměl tušit, že se něco vyšetřuje = zaskočit ho, nedopřát mu čas na přípravu výmluvy!!
- agresor nesmí zjistit, co nám kdo řekl!!!
- rozhovor - nechat agresora souvisle povídat (zaplete se do vlastní lži), vyžadovat vysvětlení rozporů v jeho monologu, sledovat verbální i neverbální projevy, tón hlasu...
- pokud je agresorů více, mluvit s každým zvlášť, neumožnit domluvu na výpovědi, najít nejslabšího a toho „přitlačit ke zdi“

!!!!!!Pouze při obtížném vyšetřování lze konfrontovat svědky nebo agresory!!!!!!

4) Schůzka vedení školy, ředitelka školy, ŠMP Dana Derková, VP Radka Zdražilová, Jitka Kyasová, TU třídy - případ projednat, rozhodnout o opatřeních (ve vztahu k oběti, agresorovi, třídě)

5) Schůzka s rodiči agresorů - seznámit je s navrženými opatřeními, požádat o spolupráci

- o průběhu sepsat zápis = podepíší všichni zúčastnění včetně rodičů!

6) Pozvat do školy rodiče oběti - ne ve stejnou dobu jako rodiče agresora!

- stanovit opatření a další kroky
- o průběhu sepsat zápis = podepíší všichni zúčastnění

7) TU třídy vše projedná s třídou, informuje žáky o potrestání viníků, ujistí třídu, že takové chování je nepřijatelné!

b) Postup při výbuchu skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování

1) Překonat šok pedagoga a bezprostředně zachránit oběť

- zastavit skupinové násilí

2) Přivolat pedagogy z vedlejších tříd

- odvést oběť ze třídy, vše oznámit vedení
- ve třídě s agresory zůstává kolega z vedlejší třídy = musí zde být dozor!!
- ve vedlejší třídě pověřit žáka třídy, aby „dozoroval“ ve třídě

3) Zabránit domluvě agresorů na výpovědi

- dozorující učitel ve třídě s agresory žákům nedovolí komunikovat mezi sebou, nebo je třída rozdělena do skupinek a ty se s učiteli rozmístí do volných učeben

4) Pomoc a podpora oběti

- při zranění přivolat lékařskou pomoc a co nejdříve informovat rodiče oběti
- není-li oběť zraněna, poskytneme psychickou pomoc, navodíme pocit bezpečí a opatrně zjišťujeme, co se stalo (jak, kdo..)

5) Nahlášení případu na policii

- musí být nahlášeno - jedná se o trestný čin!!

6) Vlastní vyšetřování

- vyšetřování musí proběhnout ještě v ten den (jinak by se mohli agresori domluvit a zastrašit svědky)
 - nejdřív rozhovor s obětí
 - pak rozhovor se svědky - individuálně!!
 - nakonec rozhovor s agresory - individuálně!!

!!!! Nikdy nesmí dojít ke konfrontaci oběti a svědků s agresory!!!!

8.2. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ KYBERŠIKANY

- 1) zajistit ochranu oběti, kontaktovat ŠMP Danu Derkovou
- 2) kontaktovat operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu...atd.
- 3) zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy Radkem Strnadelem
- 4) důkladně vyšetřit všechny souvislosti (může být pouze doplněk klasické šikany!)
- 5) žádat odbornou pomoc

8.3. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ KOUŘENÍ

- 1) pokud je žák přistižen při užívání NL ve škole - zabránit dalšímu užívání (výrobek zajistit)
- 2) sepsat zápis o události - jeho součástí je vyjádření žáka a jeho podpis
- 3) informovat zákonného zástupce a zajistit postih žáka dle školního řádu
- 4) ŠMP - nabídka možností odborné pomoci

8.4. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ KONZUMACE ALKOHOLU, NÁVYKOVÝCH LÁTEK

a) konzumace NL ve škole:

- zabránit žákovi v konzumaci
- zajistit látku - odebrat za přítomnosti další osoby s použitím ochranných pomůcek
- posoudit, jestli žákovi hrozí nějaké nebezpečí (ohrožení zdraví, života)
 - pokud je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou péči a volá lékařskou službu první pomoci a Policii ČR
- pokud žák není schopen pokračovat ve vyučování, volá škola ihned zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl (pokud není dostupný, škola vyrozumí OSPOD a řídí se dle pokynů)
- pokud žák je schopen pokračovat ve vyučování - ohlásíme vše zákonnému zástupci v případě, kdy je žák schopen výuky
- oznamovací povinnost k OSPOD (odbor obce podle místa bydliště dítěte)
- o události sepsat záznam (včetně informace o provedení/neprovedení testů, uložen u ŠMP Dany Derkové)

b) nález NL ve škole

I.) postup pedagogů při nalezení látky v prostorách školy:

- látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- o nálezů ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem
- o nálezů vyrozumíme Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky
- v případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit

látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru + zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

II.) postup pedagogů při zadržení látky u některého žáka

- zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury
- o nálezu ihned uvědomí vedení školy
- o nálezu sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka
 - zápis podepíše žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal)
 - pokud odmítá podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu
 - zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce
- o nálezu vyrozumí Policii ČR - identifikuje a zajistí látky a informuje zákonného zástupce
- v případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka + další postup nutný k identifikaci látky zajistí Policie ČR.

III.) postup při podezření, že žák má NL u sebe:

- řešení spadá pod Policii ČR - konzultovat další postup
- informovat zákonného zástupce
- do příjezdu Policie ČR žáka izolovat od ostatních žáků - žák je ale vždy pod dohledem
 - u žáka v žádném případě neprovádět osobní prohlídku věcí

c) První pomoc při otravě NL

- zajistit dostatek čerstvého vzduchu

- nepodávat alkohol, kávu ani mléko

- pokud možno = opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá + předat přivolanému lékaři

➤ Než přijde lékař, zjistit:

- jakou cestou došlo k intoxikaci

- zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí

➤ Při vědomí – k otravě došlo ústy

- podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím)

- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

➤ Při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím

- zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
 - zabránit prochladnutí
 - zajistit nepřetržitý dohled
 - ošetřit případná zranění
 - opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři
- * zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím

➤ Při bezvědomí

- **nikdy nepodávat nic ústy! Nesnažit se vyvolávat zvracení!**
- položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- sledovat dýchání – při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

** Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

- NL zvyšují riziko agresivního jednání - pravidla: logické argumenty nemívají význam
- vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji, hlubším hlasem
- důvod k okamžitému odbornému zákroku je i podezření z otravy - odklad přivolání lékařské pomoci může člověka ohrozit na zdraví / životě

8.5. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

- 1) Neomluvenou absenci třídní učitel nahlásí sociálnímu asistentovi.
- 2) Škola informuje zákonné zástupce o záškoláctví - jednání s rodiči a sepsání zápisu o průběhu jednání.
- 3) Udělení sankce:

1- 3 neomluvených hodin: důtka třídního učitele

4- 6 neomluvených hodin: důtka ředitelky školy

7- 9 neomluvených hodin: druhý stupeň z chování

10- 24 neomluvených hodin: druhý stupeň z chování + oznámení na OSPOD

25 a více neomluvených hodin: třetí stupeň z chování + oznámení na OSPOD a PČR

- 4) Pokud se jedná o více než 10 hodin, je **svolán preventivní tým** - musí být proveden zápis, podepíší všichni zúčastnění (pokud se zákonný zástupce nedostavil, uvést do zápisu.)

8.6. KRIZOVÝ PLÁN ŘEŠENÍ SEBEPOŠKOZOVÁNÍ, PORUCH PŘIJMU POTRAVY

- 1) pokud je žák sám sobě, nebo okolí nebezpečný – zavolat záchrannou službu a neodkladně informovat rodiče
- 2) jednání s rodiči (TU třídy, ŠMP Danou Derkovou), předání kontaktu na odbornou pomoc
 - mimo kompetence školy!

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program