

**Výroční zpráva
o činnosti základní školy
ve školním roce 2020–2021**



Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Základní údaje o škole	4
1.2	Charakteristika školy	5
1.3	Poskytování poradenských služeb ve škole	8
1.4	Zpráva o činnosti v oblasti EVVO	9
1.5	Činnost školního klubu, zájmové kroužky	10
1.6	Školní družina	11
1.7	Školní jídelna	11
1.8	Využívání informačních technologií	12
1.9	Materiálně–technické podmínky školy	12
1.10	Školská rada	13
1.11	Rodičovská akademie	13
1.12	Počet žáků a tříd	14
2	Přehled oborů vzdělávání	15
2.1	Vzdělávací program	15
2.2	Učební plán pro školní rok 2020–2021	15
2.3	Metody a formy výuky	16
2.4	Školní projekty	17
2.5	Výuka cizích jazyků	17
3	Personální zabezpečení činnosti školy	18
3.1	Učitelé, asistenti pedagoga, přidělené úkoly	18
3.2	Školská zařízení	19
3.3	Správní zaměstnanci	20
3.4	Ustanovení metodických orgánů školy	20
4	Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu	20
4.1	Přehled žáků přijatých na střední školy	20
4.2	Zápis do 1. ročníku	21
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	21
5.1	Souhrnná statistika prospěchu (po opr. zkouškách)	21
5.2	Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách	22
5.3	Sportovní soutěže a úspěchy 1. stupně	22
5.4	Sportovní soutěže a úspěchy 2. stupně	22
6	Údaje o prevenci sociálně–patologických jevů	22
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	23
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	26
8.1	Prezentace na webu	26
8.2	Prezentace v tisku	26
8.3	Přehled výchovně–vzdělávacích akcí	26
8.4	Další aktivity	28
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	28
10	Základní údaje o hospodaření školy	29

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů	29
11.1 Krajská síť podpory nadání	29
11.2 Projekt Ovoce a mléko do škol a Happy Snack	30
11.3 eTwinning	30
11.4 Projekt European heritage S.H.A.R.E	30
11.5 Spolu to dokážeme	30
11.6 Plaveme s Tempem	31
11.7 Obědy pro děti	31
11.8 Erasmus + S.H.A.R.E - Sharing Heritage and Real European Cultures	31
12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	31
13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	31
14 Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	32
15 Závěr	33

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy předkládám výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020–2021.

Název školy:	Základní škola Morkovice, příspěvková organizace
Sídlo:	17. listopadu 416, 768 33 Morkovice-Slížany
Zřizovatel:	Město Morkovice-Slížany Náměstí 900, 768 33 Morkovice-Slížany telefon: 573 502 810
Právní forma:	příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2001 IČO: 70 874 930
Jméno ředitele:	Mgr. Jana Teriaki
Statutární zástupce:	Mgr. Jitka Kvasová
Zástupce:	PhDr. Jakub Forýtek
Výchovné poradkyně:	Mgr. Jitka Kvasová, Ing. Radka Zdražilová
Metodik prevence:	Mgr. Dana Derková
Asistentka metodicky prevence:	Bc. Alena Večerková, DiS.
Koordinátorka pro nadané žáky:	Mgr. Martina Ludíková
Školní asistent (sociální práce):	Kateřina Polišenská
Vedoucí školní jídelny:	Milena Gejdová
Kontakt:	telefon: 573 370 023 e-mail: skola@zsmorkovice.cz internet: www.zsmorkovice.cz
Datum zahájení činnosti:	1. 9. 1924
Datum zápisu školy do rejstříku:	1. 1. 2005
Identifikátor zařízení:	600 118 649
IZO:	102 519 684
Nejvyšší povolený počet žáků:	600

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Id. zařízení	Typ	Název zařízení	Kapacita
102519684	B00	Základní škola	600
118800167	G21	Školní družina	100
118801376	L11	Školní jídelna	650
181046695	G22	Školní klub	300

1.2 Charakteristika školy

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium a praxi. Má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Ve školním roce 2020–2021 měla k 30. 9. 2020 naše škola 404 žáků, kteří se vzdělávali ve 22 třídách. Součástí naší školy jsou školní jídelna, školní družina a školní klub. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Všestranná škola.

Výchovně-vzdělávací cíle

- Maximálně a plně rozvíjet potenciály žáků s ohledem na jejich věk, nadání či omezení.
- Využívat moderní výukové metody, podporovat mezipředmětové vztahy a implementovat principy OSV do běžné výuky.
- Klást důraz na projektové vyučování, peer aktivity a přesah školní výuky do reálného života obce, státu a světa.
- Ve výuce se zaměřit na funkční, čtenářskou, digitální a finanční gramotnost.
- Cíleně působit na etické, morální, ekologické a pozitivní sociální chování žáků.
- Podpořit samostatnost žáků a učit je reflexi.
- Zajistit možnost aktivního trávení volného času v bezpečném prostředí.
- Akcentovat jazykové vzdělávání jako nezbytnou součást života v globálním světě.

Personální cíle

- Umožnit další vzdělávání pedagogů, zvýšit jejich zainteresovanost na výuce a uvědomění si osobní odpovědnosti za kvalitu výuky žáků.
- Zkvalitnit vztahy mezi pedagogy, oceňovat jejich aktivní spolupráci a vzájemnou podporu.
- Zachovávat vysokou profesní morálku.

Sociální cíle

- Akcentovat otevřenost školy vůči komunitě, místním institucím a organizacím.
- Učinit ze školy centrum kulturního i společenského dění.
- Podpořit vznik „ducha“ školy a probudit v žácích i zaměstnancích pocit sounáležitosti.
- Propojovat dění ve škole s děním v obci a regionu.

Materiálně-technické cíle

- Efektivně využívat a získávat prostředky k renovaci, revitalizaci, modernizaci a výstavbě materiálně-technické základny.

Cílový profil absolventa ZŠ Morkovice

- Žák si osvojil potřebné strategie k učení a je motivován k celoživotnímu učení.

- Je schopen aplikovat v praxi znalosti a kompetence tak, jak jsou popsány v RVP-ZV.
- Je čtenářsky, funkčně a finančně gramotný, jedná samostatně a odpovědně.
- Zvládá anglický jazyk minimálně na úrovni A2 a druhý cizí jazyk minimálně na úrovni A1.
- Umí spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, zná svá práva a povinnosti.
- Chová se ekologicky, prospolečensky a mravně.
- Je schopen sebereflexe.

Prostředky k dosažení cílů

Vzdělávací program školy

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školního vzdělávací programu pro základní vzdělávání „Všestranná škola“, jehož aktuální verze platí od 1. 9. 2019. Program je rozpracován do tematických plánů jednotlivých předmětů a do plánu školy. Mimo vzdělávací cíle je potřeba věnovat velkou pozornost výchovné a hodnotové složce osobnosti žáků.

Klima školy

Vstřícná, přátelská a pracovní atmosféra mezi pedagogy, zaměstnanci školy, žáky i jejich rodiči zásadně přispívá k celkové kvalitě výuky, zaujetí žáků a spokojenosti všech.

Škola maximálně možným způsobem podporuje volnočasové aktivity formou kroužků, školního klubu nebo jiných pravidelných i příležitostných činností dle zájmů žáků i pedagogů. Pedagogové školy se zaměřili na informovanost rodičů a široké veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy, facebookového profilu školy, nástěnek, obecního zpravodaje, regionálních novin apod. Inovace a aktuálnost těchto prostředků jsou důležitým prvkem ovlivňování klimatu školy a prezentace před veřejností. Na kvalitu školního klimatu mají pozitivní vliv tradice a rituály. Vítání prvňáčků, loučení s odcházejícími žáky, Adventní setkání a další přínosné školní tradice je potřeba podporovat a rozvíjet.

Schránka důvěry pro žáky i rodiče funguje v elektronické podobě přes webové stránky školy, kdy je v případě žádosti zajištěna anonymita „svěřovatele“. Snažíme se o to, aby naše škola byla bezpečným místem; aby jsme do ní všichni rádi chodili, těšili se na setkání se spolužáky a učiteli; aby se žáci zajímavým a poutavým způsobem něco naučili a rádi na školu vzpomínali. Žák i rodič má možnost napsat vzkaz pokud by se žákům ve škole dělo něco špatného, pokud má nové nápady na vylepšení, pokud má nějakou stížnost, pokud se jim něco líbí a chtějí to pochválit, pokud jim ve škole něco chybí, apod.

Žákovský parlament je složen ze zvolených zástupců z řad žáků školy a podstatou jeho existence je posílení dobrého klimatu školy, zlepšení komunikace mezi žáky napříč ročníky, mezi pedagogy i vedením školy. Snahou je posílení spolupráce na aktivitách a životě školy, rozvoj větší angažovanosti žáků a podpora jejich odpovědnosti za školu. Žákovskému parlamentu nepřísluší zasahovat do personálních záležitostí školy, do metod výuky a do ekonomického rozhodování. Koordinací parlamentu jsou pověřeni PhDr. Forýtek a Bc. Večerková, DiS. Mezi hlavní činnosti parlamentu patřilo předávání informací mezi třídami, realizace vlastních projektů (vedoucích ke změně klimatu školy), interní zlepšení dovedností členů parlamentu (konstruktivní diskuse, aktivní naslouchání, dělení úkolů, prezentační dovednosti...), realizace „parlamentních aktivit“ (volby, rozdělení rolí, formulace pravidel, propagace činnosti...). Pod vedením koordinátorů řeší členové zajímavé návrhy, aktivně se podílejí na celoškolních akcích a jejich propagaci a proaktivně se angažují v dalších školních činnostech. Podrobnější informace o činnosti žakovského parlamentu najdete na webu školy.

Organizace řízení školy

Činnost školy je služba veřejnosti a jejím důležitým úkolem je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka. Respektování žáka jako jednotlivce a podpora osobnosti tak, aby se žák vědomostně, dovednostně, morálně a hodnotově rozvíjel.

Roční plán školy byl pravidelně aktualizován, konkretizován a rozpracováván do měsíčních plánů školy, plánů metodických sdružení a předmětových komisí. Všechny tyto plány byly v souladu s dlouhodobou koncepcí školy.

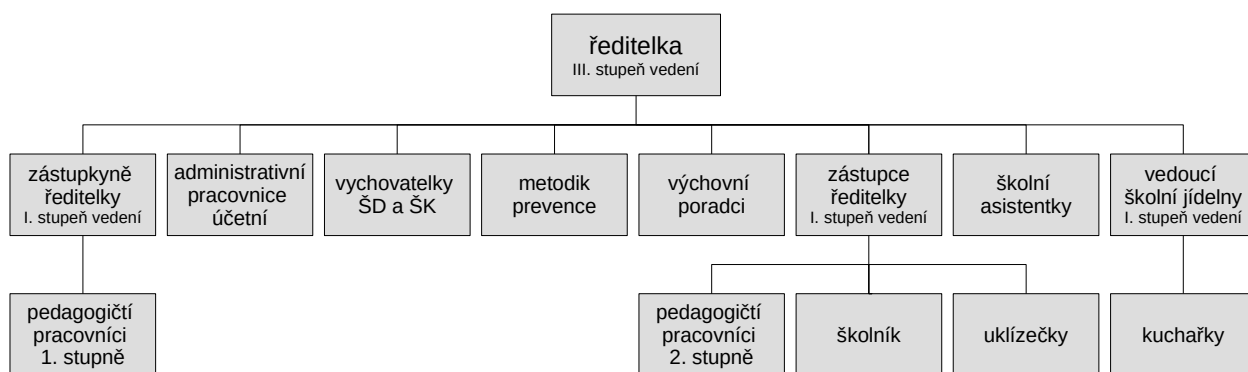
Mimo hospitací ředitele a zástupců v letošním školním roce pedagogové docházeli na vzájemné hospitace. Každý pedagog měl naplánováno absolvovat dvě vyučovací hodiny u kolegy v průběhu školního roku. Vzhledem k pandemii Koronaviru a uzavření škol však většina vyučujících realizovala pouze 1 hodinu naslechlů.

Hospitační a kontrolní činnost ředitele školy a zástupců byla zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zvládnutí učiva dle ŠVP, kreativitu, aktivitu a respektování individuálních zvláštností žáků, práci s integrovanými žáky, zapojení asistenta pedagoga do výuky, klima třídy, diferenciaci uvnitř třídy a zvolené formy a metody výuky.

Všechna závažná rozhodnutí byla projednávána předem na pedagogických radách, ředitelských okýnkách (forma neformálního setkání s vedením), pracovních skupinách (pracovní schůzky k tématu se zainteresovanou skupinou zaměstnanců). Hlavním komunikačním kanálem a zdrojem vždy aktuálních informací je intranet, ve výjimečných případech pak byli zaměstnanci informováni prostřednictvím elektronické pošty.

Zaměřili jsme se na vyšší úroveň užívání informační techniky a medií a na jejich větší využití ve výuce i organizaci školy. Tato tendence se poté vyplatila v době nouzového opatření a uzavření škol, kdy výuka online s využitím rozmanitých IT nástrojů a platformy Moodle, byla hlavním komunikačním kanálem mezi učiteli a žáky. V rámci běžného provozu školy pak klademe důraz na využívání intranetu, elektronické pošty a na sdílení dat na serveru. Využíváme webový školní informační systém Škola OnLine.

Organizační struktura školy:



1.3 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťují ve spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, koordinátor pro nadané, třídní učitelé ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky a školní asistentka v oblasti sociální práce v těchto oblastech:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, učiva, konzultace s vyučujícími, pravidelná i příležitostná doučování a příprava na přijímací zkoušky,
- poradenství rodičům při školní neúspěšnosti, prevence neúspěchu, postupy řešení neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v řešení obtížných životních situací žáků
- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších poradenských službách a zařízeních
- doučování českého jazyka žáků cizí národnostní menšiny v rámci procesu jejich integrace
- zajištění logopedické péče žákům s poruchami řeči
- umožnění praxe včetně konzultací studentům vysokých škol

Výchovné poradenství

Na škole pracovaly ve školním roce 2020–2021 výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň. Výchovné poradkyně pravidelně obnovovaly registry žáků, pomáhaly třídním učitelům při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, spolupracovaly s rodiči, s PPP, SVP, SPC a dalšími zařízeními pro děti a mládež. Byly nápomocny třídním učitelům při řešení problémů a konzultacích s rodiči. Výchovné poradenství na škole je zaměřeno především na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Učitelé při výuce používali vhodné pomůcky a metody, úzce spolupracovali s výchovnými poradkyněmi a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži, Vyškově a Prostějově, Střediskem výchovné péče v Kroměříži a Speciálně pedagogickým centrem v Kroměříži a v Českých Budějovicích. Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně identifikuje. Na základě doporučení školních poradenských zařízení bylo k 30. 9. 2020 69 žáků s podpůrnými opatřeními stupně 1 až 3 inkludováno do běžných tříd a při jejich vzdělávání bylo využíváno doporučených podpůrných opatření spočívajících v úpravě metod výuky, využívání výukových pomůcek, poskytování pedagogické intervence, výuky speciálně-pedagogických předmětů, využívání slovního hodnocení, personální pomoc učiteli – asistent pedagoga, apod. Pro žáky s mírnějšími obtížemi má škola vypracovaný systém metod práce a hodnocení, případně konzultací a doučování. Škola vzdělávala také 14 žáků s lehkým mentálním postižením. Na prvním stupni vyučující za pomoci asistentů pedagoga realizují diferencovanou a individualizovanou výuku zejména v českém jazyce a matematice vzhledem k předpokladům a zvláštnostem žáků. Ve čtvrtém a pátém ročníku mají žáci možnost jednu hodinu týdně českého jazyka a matematiky pracovat ve skupinách rozvíjejících jejich kreativitu a potenciál nad rámec učebních osnov.

Kariérové poradenství

Volbě povolání se ve školním roce 2020–2021 žáci 8. a 9. ročníku věnovali v předmětu Pracovní činnosti, kapitole Svět práce. Náplní hodin bylo naučit žáky dobře znát sama sebe, pomoc při rozhodování a plánování budoucnosti, seznámit žáky s různými typy středních škol a odborných učilišť. V červnu 2021 navštívily pracovnice Úřadu práce v Kroměříži naši školu a informovaly žáky 8. ročníku o možnostech studia na středních školách.

Péče o nadané žáky

V oblasti péče o nadané žáky postupuje škola podle struktury rozpracované ve školním vzdělávacím programu. Jde zejména o propojení školních a mimoškolních činností. Žákům je nabídnuta možnost zapojení se do zájmových kroužků, sportovních oddílů, oborů základní umělecké školy. Nadaní žáci rovněž využívají možnosti účastnit se různých školních i mimoškolních soutěží, na které jsou pedagogy připravováni. Ve výuce obohacujeme učivo tak, aby postihovalo mezioborové souvislosti, aby obsahovalo podrobnosti a detaily, ukazujeme žákům, jak a kde si vyhledávat informace a zdroje poznatků. Řada učebnic rozlišuje základní a rozšiřující učivo překračující rámec vzdělávacích programů nebo poskytuje náměty pro obohacování učiva. Aby mohli žáci rozvíjet své nadání a zájem, škola má propracovaný školní vzdělávací program, díky němuž mají žáci na 2. stupni možnost výběru z mnoha volitelných předmětů o různých úrovních náročnosti a v různých oborech.

1.4 Zpráva o činnosti v oblasti EVVO

Environmentální problematiku školy řídí a koordinuje ředitelka školy Mgr. Teriaki. Environmentální výchova má na naší škole mnohaletou tradici. Cílem této výchovy je reagovat na současné problémy související s naší společností a přírodou. Témata k environmentální výchově jsou řazena do výuky průběžně a důraz je pak kladen především na významné dny jako jsou například Den stromů, Den Země. Zapojujeme se již tradičně do mezinárodních projektů „Uklid’me svět, uklid’me Česko nebo „Den bez lavic“. Jelikož škola disponuje přírodní školní zahradou, loukou a venkovní učebnou, jsou učitelé nabádáni k tomu, aby svou výuku příležitostně přesouvali právě do těchto prostor (dle předmětu a plánovaných metod a forem výuky). Škola spolupracuje s environmentálním sdružením Tereza a jako Ekoškola čerpáme z nápadů a inspirací, metodik v této oblasti. Dále pak disponujeme pomůckami přímo pro environmentální výchovu. Tradičně zastřešujeme environmentální happening Uklid’me svět, uklid’me Česko pro město Morkovice a jejich organizace, kluby, sdružení, kteří se do projektu zapojují.

Vzhledem k epidemiologickým opatřením ve školním roce 2020–2021 jsme bohužel spoustu plánovaných aktivit nemohli realizovat – například Uklid’me Česko, soutěž YPEF – Young People of European Forests, Den země apod. Některé akce se však podařilo přesunout na podzim následujícího školního roku – např. lesnická pedagogika, škola v přírodě. Životní prostředí nám není lhostejné, proto se již v prvních třídách učíme, jak správně třídit odpad a starat se o životní prostředí.

1.5 Činnost školního klubu, zájmové kroužky

Volnočasovou a zájmovou činnost zajišťuje školní klub. Je důležitou součástí výchovného působení školy. Činnost se řídí řádem školního klubu. Činnost klubu je zejména zajištěná:

- aktivitami ve školním klubu – je otevřen pro žáky 2. stupně a žáky 1. stupně, kteří ne navštěvují školní družinu. Prostory klubu jsou určeny ke smysluplnému trávení volného času, spontánním i organizovaným aktivitám. Žáci zde čekají na odpolední vyučování, kroužky nebo autobus. Průměrná návštěvnost klubu byla (v době standardní prezenční výuky) 25 žáků denně, ovšem po zavedení epidemiologických opatření byla činnost klubu omezena/přerušena.
- činností kroužků – kroužky jsou důležitou součástí školního klubu.

Kroužky rozvíjí v žácích jejich specifické zájmy a dovednosti, zároveň přispívají k rozvoji osobnosti a podporují příznivé klima školy. Žáci platí poplatek za každý kroužek, který navštěvují. V letošním roce byla žákům nabídnuta široká nabídka kroužků. Z důvodu epidemiologických opatření se tyto kroužky realizovaly pouze do 14. října. Poplatky za kroužky byly žákům vráceny.

Kroužky organizované školou

- Divadelní kroužek trošku jinak – vedoucí Mgr. Bánská
- Doučování z AJ – vedoucí Mgr. Konečná a Mgr. Ludíková
- Doučování z ČJ – vedoucí Mgr. Navrátilová, Mgr. Konečná a Mgr. Bánská
- Doučování z M – vedoucí Mgr. Najman, Mgr. Derková a Mgr. Strnadel
- Florbal 2. st – vedoucí Mgr. Bánká
- Florbal 1. st – vedoucí p. Coufalík
- Fotbalový kroužek – mladší žáci – vedoucí Ing. Vlček a p. Bleša
- Fotbalový kroužek – starší žáci – vedoucí Ing. Vlček a p. Bleša
- Fotografický kroužek – vedoucí p. Pešáková
- Hraju minecraft – vedoucí p. Hlaváčová
- Keramický kroužek – vedoucí p. Beerkensová a p. Brablíková
- Key for schools – vedoucí Mgr. Teriaki a Mgr. Ludíková
- Kroužek domácí přípravy – vedoucí p. Brablíková a p. Ryšánková
- Kroužek vaření – vedoucí Mgr. Lužová
- Lezení na stěně – vedoucí Mgr. Knyblová
- Lukostřelba – vedoucí Mgr. Zaoral
- Míčové hry – vedoucí p. Hlaváčová
- Muzikál – vedoucí p. Churá
- Novinář – vedoucí Mgr. Teriaki
- Pohyb a rytmus – vedoucí p. Kučíková
- Příprava na přijímací zkoušky z matematiky – vedoucí Mgr. Strnadel
- Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka – vedoucí Mgr. Koudelka
- Robotika – vedoucí Mgr. Teriaki
- Rozvoj anglického jazyka – vedoucí p. Ryšánková
- Technický kroužek – vedoucí Mgr. Strnadel
- Výtvarný a kreativní kroužek – vedoucí p. Špatinová
- Žákovský parlament – vedoucí PhDr. Forýtek a Bc. Večerková

Kroužky, které naše škola podporuje

- Rybářský kroužek – vedoucí p. Doležel
- Stolní tenis – TJ Sokol
- Šachový kroužek – vedoucí p. Studený
- Zdravotnický kroužek – vedoucí p. Ševčíková

Žákovský parlament

Žákovský parlament je složen ze zvolených zástupců z řad žáků školy od pátého po devátý ročník. Podstatou jeho existence je posílení dobrého klimatu školy, zlepšení komunikace mezi žáky napříč ročníky, mezi pedagogy i vedením školy. Snahou je posílení spolupráce na aktivitách a životě školy, rozvoj větší angažovanosti žáků a podpora jejich odpovědnosti za školu. Žákovský parlament nezasahuje do personálních záležitostí školy, do metod výuky ani do ekonomického rozhodování. Koordinací parlamentu jsou pověřeni PhDr. Forýtek a Bc. Večerková. Mezi hlavní činnosti parlamentu patřilo předávání informací mezi třídami a vedením školy (připomínky a náměty ze tříd, dění ve škole); komunikace s vedením školy a s učiteli (o třecích plochách, společných cílech), realizace vlastních projektů (vedoucích ke změně klimatu školy), interní zlepšení dovedností členů parlamentu (konstruktivní diskuse, aktivní naslouchání, dělení úkolů, prezentační dovednosti), realizace parlamentních aktivit (volby, rozdělení rolí, formulace pravidel, propagace činnosti). Pod vedením koordinátorů řeší členové zajímavé návrhy, aktivně se podílejí na celoškolních akcích a jejich propagaci a angažují se v dalších školních činnostech. Činnost žákovského parlamentu byla přerušena kvůli epidemiologickým opatřením.

1.6 Školní družina

Školní družina zajišťuje činnost pro žáky 1. – 5. ročníků denně v době od 6.15 do 7.35 hod. a od 11.30 do 16.00 hod. Do odpolední družiny bylo ve školním roce 2020–2021 zapsáno 71 žáků a do ranní družiny 22 žáků. Tento školní rok byly otevřeny tři třídy školních družin. Poplatek na úhradu neinvestičních nákladů v tomto školním roce činil 100 Kč měsíčně. Tato částka slouží na nákup her a vybavení tříd, výtvarné potřeby (papíry: kopírovací, náčrtníkové, barevné aj., pastelky, barvy, fixy, materiál na výrobu dekorací a další), mikulášské balíčky, ceny do soutěží, odměny a občerstvení, sportovní pomůcky na rekreační činnost. Činnost je odvozena od věkové struktury dětí, které ji navštěvují. K pohybovým a rekreačním aktivitám využíváme družinovou zahrádku, hřiště s umělým povrchem a prostory v okolí školy. V letošním roce u nás vykonaly odbornou praxi dvě studentky střední pedagogické školy. V září se p. vych. Hrušáková a p. vych. Ptáčková zúčastnily semináře „Výroba netradičních hudebních nástrojů ve škole“.

Během školního roku probíhají každý měsíc společné akce a soutěže, které se letos uskutečnily pouze v měsíci září – Jízda zručnosti na koloběžce, v květnu – Malovaný chodník (na téma: Květen plný květů) a v červnu – soutěž Obrázkovaná (hledání obrázků na zahrádce v co nejkratším čase). Ostatní měsíce se společné akce nemohly konat z důvodu mimořádných epidemiologických opatření (pro zachování homogenních skupin).

1.7 Školní jídelna

	Celkem	Žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci
Počet stravovaných	523	417	56	50
Počet porcí	49 524	31 583	7 714	8 227

1.8 Využívání informačních technologií

V rámci druhé etapy rekonstrukce staré školní budovy, která proběhla v době hlavních prázdnin v roce 2020, byla kompletně zrekonstruována a zcela nově vybavena počítačová učebna. Ta nyní nabízí 27 žákovských pracovních stanic, jednu pracovní stanici učitelkou, interaktivní tabuli a zcela nový nábytek s výškově stavitelnými židličkami. V sousedství této učebny vznikla z bývalé učebny hudební výchovy multimediální učebna vybavená interaktivní tabulí, velkoformátovou dotykovou LED obrazovkou, učitelkou pracovní stanicí, 24 žákovskými notebooky a nábytkem v podobě kulatých stolečků umožňujících práci ve skupinkách – v tzv. digitálních hnízdech. Díky této rekonstrukci bylo rozšířeno a zkvalitněno i pokrytí všech tří podlaží severního křídla staré budovy WiFi signálem. Vinou epidemické situace jsme ale toto nové úžasné vybavení mohli využívat pouze malou část školního roku. Namísto toho jsme se museli soustředit na technické zabezpečení distanční výuky. Pro vyučující bylo pořízeno 28 zcela nových notebooků vč. sluchátek pro kvalitnější přenos zvuku. Dále jsme pořídili 20 grafických tabletů, s jejichž pomocí jsme i v online prostoru dokázali téměř perfektně simulovat školní tabuli a dokonce jsme tak díky opensource programovému vybavení OpenBoard dokázali vyučovat i geometrii. Pro žáky, kteří z nejrůznějších důvodů nemohli pro distanční výuku využívat vlastní zařízení, jsme vyčlenili 22 notebooků s operačním systémem Linux Mint a tyto jsme jim zapůjčili domů. K distanční výuce jsme stejně jako v předchozím školním roce využili e-learningový systém Moodle. K videokonferencím jsme využili opensource systém Jitsi, který je s Moodle velmi úzce spjat a tvoří s ním jeden celek. Od srpna roku 2021 jsme po 7 letech inovovali internetovou stránku naší školy. Ta je nyní postavena na profesionálním redakčním systému Drupal a mimo jiné se nově přizpůsobuje moderním mobilním zařízením. Připojení školní počítačové sítě do Internetu bylo i v tomto školním roce realizováno optickou přípojkou, kterou provozuje místní spolek Technikou pro rozvoj regionu.

1.9 Materiálně–technické podmínky školy

Budova základní školy se nachází v klidném pěkném prostředí Morkovic v areálu spolu se sportovním stadionem, sportovní halou a koupalištěm. Budovu ZŠ lze rozdělit na 3 části – tzv. starou budovu s učebnami 1. stupně, počítačovou učebnou, učebnou ruského jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy, školním klubem, tělocvičnou a školní dílnou. Druhá část je tzv. nová budova s kmenovými třídami a odbornými učebnami 2. stupně a příslušnými kabinety. Třetí část tvoří budova se školní jídelnou, kuchyní a družinami. Jednotlivé budovy propojuje spojovací chodba s šatnami a vstupní halou. Škola disponuje nadstandardním vybavením pro výuku tělesné výchovy a sportovních kroužků – tělocvičnou, sportovní halou, hřištěm s běžeckou dráhou, tenisovými kurty, doskočišti, hřištěm s novým umělým povrchem a posilovnou. Ve škole jsou zřízeny dvě počítačové učebny. Učitelé mají možnost ve výuce využít interaktivních tabule, dataprojektory nebo televize. Všechny učebny a kabinety mají přístup k internetu bezdrátovým, popřípadě drátovým připojením. Součástí školy je keramická dílna, školní družiny, školní klub, dílny pro výuku pracovních činností, školní zahrada, hřiště školní družiny, cvičná školní kuchyňka a venkovní učebna.

V uplynulém školním roce byly realizováno běžné opravy – elektroinstalace, osvětlení, okapy, vodovody, odpady, topení, výmalba atd. V průběhu roku probíhá další plánování, projektování a příprava rekonstrukcí dalších dosud nezrekonstruovaných částí školy a pozemků.

1.10 Školská rada

Školská rada je zřízena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168, v platném znění. Jedná podle jednacího řádu vydaného dne 21. 3. 2005 zřizovatelem školy Městem Morkovice-Slížany. Na období roku 2019 až 2021 jsou členy školské rady: Ing. Kamil Rábek a Zdeněk Frkal (za zřizovatele), Kateřina Shromáždilová a Iveta Mišurcová (za zákonné zástupce nezletilých žáků), Mgr. Jana Barnetová a Ing. Radka Zdražilová (za pedagogické pracovníky ZŠ Morkovice). Předsedkyně školské rady: Mgr. Jana Barnetová. Zapisovatelka: Ing. Radka Zdražilová. Školská rada na schůzi dne 28. 8. 2020 řešila schválení výroční zprávy školy za školní rok 2019–2020. Projednávala změny Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, organizaci školního roku 2020–2021 a rekonstrukce školy o prázdninách. Na setkání 7. 4. 2021 členové školské rady projednali inspekční zprávu České školní inspekce – řešení stížnosti, organizační a personální zabezpečení výuky, výsledky dotazníkového šetření na online výuku mezi rodiči a žáky, změny v RVP a informace o připravovaných změnách v ŠVP, strategický plán rozvoje školy pro 2021–2024. Další setkání školské rady proběhne v srpnu 2021 před začátkem nového školního roku 2021–2022.

1.11 Rodičovská akademie

Rodičovská akademie při Základní škole Morkovice je spolkem rodičů dětí, které navštěvují ZŠ Morkovice, zaměstnanců školy i všech přátel školy. Cílem spolku je:

- spolupráce rodičů se ZŠ při výchově žáků,
- spolupráce při zajišťování školních a mimoškolních akcí po dohodě s vedením školy,
- spolupráce při pořádání kulturních, výchovných a společenských akcí,
- ze svého fondu spolek přispívá žákům na jejich činnost při soutěžích, olympiádách, workshopech, projektech, přispívá na odměny a ceny pro žáky reprezentující školu, na dopravu na soutěže, na lyžařský výcvikový kurz, branný den, adaptační pobyt žáků 6. tříd, na knižní odměny premiantům na konci roku, kupuje šerpy pro deváťáky, podporuje partnerství prvňáků a deváťáků. Prostředky poskytuje na základě předloženého plánu čerpání schváleného výborem RA a má výhradní právo kontroly nad hospodařením.

Člen Rodičovské akademie při ZŠ Morkovice má právo podílet se na řízení a kontrole činnosti RA, volit a být volen do výboru RA, předkládat návrhy na zlepšení činnosti, vznášet dotazy a být o jejich vyřízení informován. Člen RA má povinnost dodržovat usnesení RA a platit rodičovské příspěvky. V letošním školním roce vybírala RA příspěvky od členů 200 Kč na rok na každé dítě.

Výbor RA se pravidelně schází a připravuje další aktivity pro povzbuzení práce mezi rodiči a školou a výborně spolupracuje s vedením školy. Výbor má patnáct členů, předsedkyní výboru je paní Daniela Barnetová, místopředsedkyní paní Kateřina Shromáždilová.

Ve školním roce 2020–2021 se z důvodu epidemiologické situace a mimořádných opatření vlády akce, které bývají již tradičně RA pořádány (Vánoční jarmark, Školní ples, Z pohádky do pohádky...), nemohly uskutečnit.

1.12 Počet žáků a tříd

Ročník	Počet tříd	Chlapců	Dívek	Celkem	Průměr ve třídě
1. ročník	2	24	11	35	17,5
2. ročník	2	20	19	39	19,5
3. ročník	2	25	16	41	20,5
4. ročník	3	28	17	45	15,0
5. ročník	3	23	23	46	15,3
6. ročník	3	28	17	45	15,0
7. ročník	3	22	24	46	15,3
8. ročník	3	32	26	58	19,3
9. ročník	2	22	26	48	24,0
Celkem	23	224	179	403	17,5

Škola vzdělává žáky od 1. do 9. ročníku základní školy. Žáci dojíždějí i z okolních obcí Pačlavice, Lhota, Pornice, Prasklice, Osíčany, Koválovce, Počenice, Tetětice, Dřínov, Skavsko, Uhřice, Věžky, Vlčí Dolý a Švábenice. Škola vzdělává 7 žáků slovenské národnosti a 2 žáky vietnamské národnosti.

2 Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vzdělávací program

Kód a název oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C-01 Základní škola	denní	český	9 roků	600 žáků

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školního vzdělávací programu pro základní vzdělávání „Všestranná škola“, jehož aktuální verze platí od 1. 9. 2019. Program je rozpracován do tematických plánů jednotlivých předmětů a do plánu školy.

2.2 Učební plán pro školní rok 2020–2021

Naše škola využívá úpravy časových dotací disponibilních hodin některých předmětů ve prospěch volitelných předmětů, které umožňují žákům volbu ve vzdělávání. RVP výstupy jsou prostřednictvím ŠVP výstupů plněny v hlavních (nevolitelných) předmětech.

Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Dotace 1. st.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jazyk a jazyková komunikace										
Český jazyk a literatura	6+3	7+1	6+2	7+1	7+1	33+8	4	4	4	3+2
Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3
Další cizí jazyk (ruský, německý)	–	–	–	–	–	–	–	2	2	2
Matematika a její aplikace										
Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+4	4	4+1	4	3+1
Informační a komunikační technologie										
Informatika	–	–	–	–	1	1	1	–	–	0+1
Člověk a jeho svět										
Prvouka	2	2	2+1	–	–	6+1	–	–	–	–
Přírodověda	–	–	–	2	1	3	–	–	–	–
Vlastivěda	–	–	–	2	1+1	3+1	–	–	–	–
Člověk a společnost										
Dějepis	–	–	–	–	–	–	2	2	2	1
Výchova k občanství	–	–	–	–	–	–	1	1	1	1
Člověk a příroda										
Fyzika	–	–	–	–	–	–	1	2	2	1
Chemie	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
Přírodopis	–	–	–	–	–	–	2	2	1	1
Zeměpis	–	–	–	–	–	–	2	1	1	1+1
Umění a kultura										
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1
Člověk a zdraví										
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2
Výchova ke zdraví	–	–	–	–	–	–	1	–	1	–
Člověk a svět práce										
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	–	1	1
Volitelné předměty										
viz. skupiny A – D	–	–	–	–	–	–	0+3	0+3	0+4	0+3
Nepovinné předměty										
Náboženství	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	–	(1)	(1)	(1)	(1)
Celkem	21	21	24	26	26	102+16	30	30	32	31

Žák společně se svým zákonným zástupcem a po konzultaci s učiteli volí vždy jeden předmět ze skupiny určené pro daný ročník. Skupiny předmětů jsou složeny tak, aby žák našel vždy podpůrný předmět, rozšiřující předmět či předmět z jiné oblasti zájmu než jsou předchozí dva. Počet skupin předmětů v tabulce odpovídá počtu hodin volitelných předmětů v učebním plánu, na každý předmět tedy odpovídá dotace 1 hodina týdně.

Volitelné předměty

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Skupina A Cvičení z českého jazyka Seminář z českého jazyka Seminář z fyziky	Skupina A Cvičení z českého jazyka Seminář z českého jazyka Seminář z informatiky	Skupina A Cvičení z českého jazyka Seminář z českého jazyka Seminář z informatiky	Skupina A Cvičení z českého jazyka Seminář z českého jazyka Seminář z informatiky
Skupina B Cvičení z matematiky Seminář z matematiky Seminář z dějepisu	Skupina B Cvičení z matematiky Seminář z matematiky Seminář z dějepisu	Skupina B Cvičení z matematiky Seminář z matematiky Seminář z dějepisu	Skupina B Cvičení z matematiky Seminář z matematiky Seminář z dějepisu
Skupina C Cvičení z anglického jazyka Seminář z anglického jazyka Seminář z přírodopisu	Skupina C Cvičení z anglického jazyka Seminář z anglického jazyka Seminář ze zeměpisu	Skupina C Cvičení z anglického jazyka Seminář z anglického jazyka Seminář ze zeměpisu	Skupina C Cvičení z anglického jazyka Seminář z anglického jazyka Seminář ze zeměpisu
		Skupina D Technické práce Výtvarné práce a design Zdravý životní styl	

2.3 Metody a formy výuky

Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka. Důraz je kladen na propojování výuky s praktickými dovednostmi žáků. Mimo „klasického“ frontálního vyučování používáme i efektivnější alternativní formy výuky. Při volbách metod klademe důraz na smysluplnost obsahu a činností, možnost spolupráce žáků, svobodné volby každého žáka a získávání kvalitní zpětné vazby.

Skupinové vyučování

Učitelé na prvním stupni i druhém stupni učí také ve skupinách. V těch třídách, kde se pravidelně využívalo této formy výuky, si žáci postupně osvojovali návyky fungující spolupráce. Nezbytným předpokladem je společné tvoření a respektování pravidel skupinové práce.

Komunikativní kruh

Komunikativní kruh dává prostor učitelům věnovat se tématům osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy demokratického občana, ale i předcházet konfliktním situacím v kolektivu třídy. Je zařazován na prvním stupni v rámci výuky. Ve výuce byly zařazovány aktivizační metody a formy práce – skupinová práce a práce ve dvojicích, činnostní učení, prvky daltonské výuky, projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming, učení zpěvem nebo rytmiizací atd.

Projektové vyučování

Projektové vyučování se stává nedílnou součástí výchovně vzdělávacího plánu naší školy. Projektové dny byly během školního roku často zařazovány do výuky prvního i druhého stupně. Tradičně organizujeme například projektové dny ke Dni Země nebo na téma Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí.

Činnostní vyučování

Činnostní (zážitkový) charakter výuky je zaměřen na osobnostní a sociální výchovu žáků a motivuje žáky k dalšímu učení, vede k učební aktivitě, k tvoření a nalézání vhodných způsobů řešení problémů. Patří k dlouhodobě efektivnímu učení, jehož výsledky mohou žáci aplikovat v nových situacích.

2.4 Školní projekty

Adaptační kurz

Adaptační kurzy se staly na naší škole nedílnou součástí zahájení školního roku pro nově vzniklé třídy. Jako každý rok kurz probíhal v naší základní škole poslední víkend prázdnin. Program pobytu realizoval zapsaný spolek Atmosféra, který realizuje kurzy na zlínských středních a základních školách již od roku 2007. Kurz byl plný zážitků a seznamování se s novými spolužáky.

Devátáci patrony prvňáčků

I v letošním roce pokračujeme v úspěšném projektu Devátáci patrony prvňáčků. Devátáci prvňáčky uvítali první školní den ve škole a celý první týden jim ráno co ráno pomáhali s přezouváním v šatnách a vodili je do tříd. V září je pak provedli do školy a poučili je o zásadách správného třídění odpadu. V dalších měsících pak plánovali společné akce.

Spoustu pěkných a tradičních školních projektů jsme neměli možnost realizovat z důvodů epidemiologických opatření a uzavření škol pro prezenční výuku.

2.5 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků prochází v těchto letech reorganizací s cílem nabídnout žákům co možná nejefektivnější jazykovou přípravu na cílové úrovni A2 u prvního cizího jazyka a A1 u druhého cizího jazyka.

Vyučující anglického jazyka jsou vedením podporováni ve využívání aktivizačních metod při výuce, práce ve skupinách a na projektech. Škola odebírá předplatné mnoha časopisů v anglickém jazyce, které jsou využívány při výuce jako doplňkový materiál. Ve škole je žákům i učitelům k dispozici zjednodušená četba v anglickém jazyce i knihy pro děti v originále.

V rámci výuky anglického jazyka jsme do výuky jako motivační prvek zavedli i práci s ozoboty (základy robotiky).

V letošním roce se žáci 7. ročníku semináře z anglického jazyka zúčastnili online aktivity v rámci projektu SHARE (Erasmus). Žáci se během týdne virtuálně setkávali s jinými žáky z Itálie, Chorvatska a Španělska a plnili společně různé online aktivity.

Cizí jazyk	Počet zapojených žáků
Anglický jazyk	403
Německý jazyk	22
Ruský jazyk	130

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2020–2021 pracovalo ve škole celkem 59 zaměstnanců, z nich 45 pedagogických pracovníků, 7 správních zaměstnanců a 7 kuchařek. Z pedagogických pracovníků to bylo 31 učitelů, 11 asistentek (některé mají další úvazek) a 4 vychovatelky školní družiny, 1 vychovatelka školního klubu.

3.1 Učitelé, asistenti pedagoga, přidělené úkoly

Jméno	Třídn.	Vyučované předměty/Funkce, úkoly
Mgr. Jana Teriaki		AJ, RJ, Vol, ředitelka, EVO, sbírka EVVO
Mgr. Jitka Kyasová		Zástupce ředitele pro 1. stupeň, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, vedoucí předmětové komise AJ, vedoucí metodického sdružení 1. stupně, koordinátorka pro nadané, sbírka nadaní
PhDr. Jakub Forýtek		TV, Vko, Inf, Vol, zástupce ředitele pro 2. stupeň, sbírka TV, Vko, vedoucí předmětové komise, Vko, TV a VkoZ, koordinátor ŽP, koordinátor ŠVP
Mgr. Hana Vybíralová	1.A	
Mgr. Hana Doleželová	1.B	
Mgr. Kristýna Ludíková	2.A	
Lenka Ryšánková	2.A	(od 2. pololetí)
Mgr. Lucie Dopitová	2.B	
Mgr. Simona Březková	3.A	
Mgr. Kamila Štěpánková	3.B	
Mgr. Lenka Foltýnová	4.A	Sportovní aktivity 1. stupně, uvádějící učitelka
Michaela Ptáčková, DiS.	4.B	vychovatelka ve školní družině
Pavčina Kučíková	4.C	
Mgr. Kamila Červenková	5.A	
Mgr. Veronika Lužová	5.B	D, sbírka školní kuchyňka
Mgr. Martina Ludíková	6.A	Aj, Vol, sbírka AJ
Mgr. Eva Bánská	6.B	Čj, D, Vol, Vedoucí předmětové komise, uvádějící učitelka ČJ, sbírka D
Mgr. Veronika Knyblová	6.C	Z, Př, Vv, Pč, Tv
Mgr. Jan Najman	7.A	D, Vol, Z, M, Tv, vedoucí předmětové komise D
Mgr. Zdeněk Zaoral	7.B	Př, F, Ch, Vol, vedoucí předmětové komise Př, F, Ch, sbírka Ch
Mgr. Dana Derková	7.C	Metodička prevence, lektorka zážitkové pedagogiky
Mgr. Klára Adamíková	8.A	Vko, VkoZ, Pč, NJ, Vv, Vol, sbírka NJ
Jarmila Hubená	8.B	M, Vol, Pč

Mgr. Monika Navrátilová	8.C	ČJ, Z, Vol, vedoucí předmětové komise Z, sbírka Z
Mgr. Jana Barnetová	9.A	RJ, Vko, Vv, Vol, vedoucí předmětové komise Vv a Druhý cizí jazyk, sbírka Vv a RJ
Mgr. Miroslav Koudelka	9.B	Čj, Vol, sbírka ČJ
Mgr. Lucie Konečná		ČJ, AJ, Vol
Mgr. et Mgr. Alžběta Oppitzová		AJ
Mgr. Vladimíra Pospíšilová		4.A pedagog pro žáky s SVP – podpůrné opatření/speciální pedagog
Mgr. et Bc. Marie Sobotková, dipl. um.		Hv, Vedoucí předmětové komise Hv, sbírka Hv
Mgr. Radek Strnadel		M, Inf, Pč, Vol, sbírka informatiky, školní dílna, ICT, vedoucí předmětové komise M+Inf, sbírka M
Ing. Radka Zdražilová		VkZ, Př, F, Pč, Vol, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kariérová poradkyně, vedoucí předmětové komise Pč, sbírka Fy
Vlasta Beerkensová		asistentka pedagoga, keramická dílna
Renáta Brablíková		asistentka pedagoga
Veronika Hlaváčová		asistentka pedagoga
Jolana Churá		asistentka pedagoga
Zuzana Navrátilová		asistentka pedagoga
Renata Morongová		asistentka pedagoga
Lenka Oulehlová		asistentka pedagoga, vychovatelka ve školním klubu, sbírka školního klubu
Kateřina Polišenská		školní asistentka se zaměřením na sociální práci
Ivana Špatinová		asistentka pedagoga
Andrea Tesařová		asistentka pedagoga
Kristýna Valouchová, DiS.		asistentka pedagoga, vychovatelka ve školní družině
Bc. Alena Večerková, DiS.		asistentka pedagoga, koordinátor ŽP, školní asistentka, sbírka asistentek + LMP učebnic + sborovna 2. stupně, lektorka zážitkové pedagogiky, asistentka metodicky prevence
Jindřiška Dobešová		vychovatelka ŠD
Antonie Hrušáková		vychovatelka ŠD, sbírka školních družin

3.2 Školská zařízení

Jindřiška Dobešová	– vychovatelka ŠD
Antonie Hrušáková	– vychovatelka ŠD
Kristýna Valouchová, DiS.	– vychovatelka ŠD
Michaela Ptáčková, DiS.	– vychovatelka ŠD
Lenka Oulehlová	– vychovatelka ŠK
Bc. Alena Večerková, DiS.	– školní asistentka

3.3 Správní zaměstnanci

Helena Strnadelová	–	mzdová účetní
Markéta Malá	–	účetní
Ernest Mirga	–	školník
Buršová Jana	–	uklízečka
Kameníková Irena	–	uklízečka
Klímková Alena	–	uklízečka
Gejdová Milena	–	vedoucí kuchyně
Jančíková Jarmila	–	kuchařka
Ježdíková Jitka	–	kuchařka
Čermáková Kamila	–	kuchařka
Korčáková Renáta	–	kuchařka
Nováková Marta	–	kuchařka
Obručová Alena	–	kuchařka
Horníčková Hana	–	kuchařka

3.4 Ustanovení metodických orgánů školy

Členem metodického sdružení nebo předmětové komise je každý vyučující daného předmětu. Pověřený vedoucí odpovídá za řádné plnění činnosti.

1. stupeň – metodická sdružení

Metodické sdružení 1. stupně	–	Mgr. Jitka Kyasová
Metodické sdružení školských zařízení	–	Mgr. Jana Teriaki

2. stupeň – předmětové komise

Český jazyk a literatura	–	Mgr. Eva Bánská
Výchova k občanství, Výchova ke zdraví	–	PhDr. Jakub Forýtek
Anglický jazyk, Ruský jazyk	–	Mgr. Jitka Kyasová
Matematika, Informatika	–	Mgr. Radek Strnadel
Přírodopis, Fyzika, Chemie	–	Mgr. Zdeněk Zaoral
Dějepis, Zeměpis	–	Mgr. Jan Najman
Tělesná výchova	–	PhDr. Jakub Forýtek
Výtvarná výchova	–	Mgr. Jana Barnetová
Hudební výchova	–	Mgr. et Bc. Marie Sobotková, dipl. um.
Pracovní činnosti	–	Ing. Radka Zdražilová

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu

4.1 Přehled žáků přijatých na střední školy

Počty žáků přijatých ke studiu na středních školách:

Počet žáků	Gymnázium			Střední školy a učiliště		celkem
	8-leté	6-leté	4-leté	maturitní obory	učební obory	
Celkem	4	1	3	30	19	57
– z toho chlapců	1	0	1	12	12	26
– z toho dívek	3	1	2	18	7	31

Dva žáci ukončili školní docházku bez umístění na střední školu.

4.2 Zápis do 1. ročníku

Vzhledem k nouzovému stavu a hygienické situaci pandemie COVID-19 byl zápis realizován bez přítomnosti dětí. Rodiče měli možnost zapsat své děti k povinné školní docházce v rámci celého měsíce dubna. V červnu pak proběhlo již tradiční setkání rodičů budoucích prvňáčků a dětem paní učitelky připravily krásné odpoledne plné zajímavých soutěží. Během celého roku spolupracujeme s mateřskými školami, děti z předškolního oddělení chodí do prvních tříd, kde společně tráví školní den. Děti ze školy navštěvují MŠ. Třídní učitelky prvních tříd spolupracují před zápisem s kolegyněmi z MŠ, organizují společné akce pro děti. Škola v rámci doplňkové činnosti organizuje Skupinky pro předškoláky, kde si děti předškolního věku se svými rodiči mohou v 10 lekcích vyzkoušet „školu nanečisto“. Tyto se bohužel letos nerealizovaly. Informace o zápisu zveřejňujeme na nástěnce a webových stránkách školy, kde si rodiče mohou stáhnout i potřebné formuláře k zápisu.

Děti přijaté do prvního ročníku:	45
– z toho děti, jimž byl udělen odklad školní docházky:	6
Předpokládaný počet žáků prvního ročníku ve šk. roce 2021–2022:	39

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Souhrnná statistika prospěchu (po opr. zkouškách)

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Slovní hodn.
1.	35	31	1	3	–
2.	39	34	4	1	–
3.	41	39	2	–	–
4.	45	37	8	–	–
5.	46	30	16	–	–
Celkem 1. st.	206	171	31	4	0
6.	45	23	21	1	–
7.	46	17	27	2	–
8.	58	23	32	3	–
9.	48	24	24	–	–
Celkem 2. st.	197	87	104	6	0
Škola celkem	403	258	135	10	0

Pochvaly a ocenění

- pochvala ředitele školy: 0 žáků
- pochvala třídního učitele: 7 žáků

Napomenutí a důtky

- napomenutí třídního učitele: 1 žák
- důtka třídního učitele: 1 žák
- důtka ředitele školy: 0 žáků

Hodnocení chování

- velmi dobré: 403 žáků
- uspokojivé: 0 žáků
- neuspokojivé: 0 žáků

5.2 Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

Ve školním roce 2020–2021 na naší škole proběhly tyto nesportovní soutěže:

Zeměpisná olympiáda

- okresní kolo – 9 žáků
- krajské kolo – 3 žáci

5.3 Sportovní soutěže a úspěchy 1. stupně

Ve školním roce 2020–21 se naše škola z důvodu převážně distanční výuky v době epidemiologických opatření žádných soutěží nezúčastnila. Běžná výuka TV byla po většinu školního roku zadávána, kontrolována a vyhodnocována online. Žáci zasílali svá videa či fotografie z plnění pohybových úkolů. I při otevření škol nebylo povoleno cvičit v uzavřených prostorách tělocvičen a hal. Žáci k pohybu využívali turistické vycházky, později při vhodném počasí cvičení na hřišti – atletika, míčové hry.

Plavání: V podzimních měsících byla započata tradiční výuka plavání 3. a 4. ročníků v plavecké škole Tempo Vyškov. Plavecký výcvik nebyl dokončen z důvodu vládních nařízení – uzavření škol a bazénů. V plavání se žáci zdokonalovali až v červnu při hodinách TV na bazénu v Moravovicích.

Cykloturistika: v červnu využili žáci 2. a 4. ročníků místní cyklostezky ke zlepšování svých dovedností při jízdě na kolech.

5.4 Sportovní soutěže a úspěchy 2. stupně

Z důvodu epidemiologických opatření neprobíhaly sportovní soutěže.

6 Údaje o prevenci sociálně–patologických jevů

Období střídání prezenční a distanční výuky představovalo pro školu, žáky i rodiče specifickou situaci, která byla zcela odlišná od běžného stavu, ale také od první vlny epidemie z jara 2020.

Preventivní program pro školní rok 2020–2021 byl vytvořen v souladu s vládní strategií prevence a legislativou MŠMT s ohledem na situaci kolem epidemiologických opatření. Za jeho realizaci odpovídala školní metodická prevence s podporou školního poradenského pracoviště, celého pedagogického sboru a vedení školy. Při naplňování programu se škola opírala také o spolupráci s okresním metodikem prevence.

Žáci byli na začátku školního roku poučeni o tom, kde mohou vyhledat pomoc při řešení obtížných situací, byli seznámeni s metodickou prevencí a možností jejího kontaktování. Žáci byli během září připravováni na formu případné distanční výuky, probíhaly třídnické hodiny a prevence z oblasti ICT.

Efektivita primární prevence závisela na dobré spolupráci pedagogů. V letošním roce jsme se zaměřili na problematiku vztahů mezi žáky, na distanční výuku a oblast ICT, také na závislost na mobilních přístrojích a PC.

Projevy rizikového chování se řešily v preventivním týmu na schůzkách, které se konaly během prezenční výuky každý týden společně s vedením školy. Na základě závažnosti jsme spolupracovali i s Orgánem sociálně právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií České republiky a Rodinným centrem Kroměříž. V distanční výuce probíhala komunikace s vedením i okresním metodikem online.

Problematickým žákům a žákům z rizikového prostředí bylo umožněno navštěvovat konzultace ve škole. Z tohoto důvodu bylo sníženo studijní selhání na minimum. V průběhu roku bylo řešeno minimum problémů z důvodu distanční výuky. Po návratu do školy se zvýšila frekvence řešení vztahů mezi problematickými žáky. Ke zkvalitnění vztahu mezi žáky, žáky a učiteli i napříč celou školou přispěl tradiční adaptační kurz v 6. třídách, který se nám naštěstí podařil zrealizovat na začátku školního roku. Dále se uskutečňovaly pravidelné třídnické hodiny. V měsíci březnu proběhl projekt Psychohygiena a kybernetická bezpečnost. Školní výlety a exkurze proběhly až v měsíci květnu a červnu, ale lyžařského výcviku se žáci 7. ročníků nezúčastnili. Ke konci školního roku proběhly ve většině tříd workshopy Post Bellum.

Nejvýraznější překážkou pro realizaci distanční prevence byl omezený čas online výuky i nedostatek materiálů využitelných distančně. Zaměřovali jsme se hlavně na duševní pohodu dětí a dospělých a také na oblast kyberbezpečnosti.

Dalšími tématy týkajícími se rizikových jevů se žáci zabývali v rámci předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopisu, tělesné výchovy, chemii a dějepisu.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce kopírovalo potřeby organizace. V první části jsme se zaměřili na sdílení zkušeností při distanční výuce a sdílení dobré praxe při využívání IT nástrojů. Dále pak jsme se věnovali školení na platformu Moodle a vedení videokonferencí. Vzhledem k výsledkům evaluačního šetření v rámci certifikace Férové školy cíleně do plánu DVPP jsme zařadili webinář osobnostně-sociálního rozvoje zaměřené na prevenci syndromu vyhoření. V rámci projektu Bezpečně a chytře online byli pedagogové školy in-house proškolení na téma bezpečného chování na internetu tak, aby mohli poté vést projektovou výuku na toto téma. Vzhledem k častému kompletnímu nebo částečnému uzavření škol z důvodu pandemie jsme nemohli realizovat některé ze zamýšlených aktivit jako např. vzájemné hospitace, prezenční sdílení metod v rámci čtenářské, matematické gramotnosti, podpory badatelství a polytechniky. Tyto aktivity se dařily pouze částečně, nejvíce na podzim, před třetí vlnou pandemie. Společně jsme se věnovali tématu robotiky a práce se dřevem.

Účastník	Název akce
Adamíková Klára	Formativní hodnocení spojené s praxí Jak učit (dobře) občanskou výchovu na zš Řešení kázeňských problémů
Beerkensová Vlasta	Vhled do jednání dětí v náročných životních situacích, zvláště v sociální sféře
Červenková Kamila	Žák s mentálním postižením a jeho podpora při vzdělávání Rozšiřování číselného oboru 4. a 5. třída
Doleželová Hana	První třída – Na co se můžete těšit, na co se připravit? dětská jóga Vkroče do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik
Dopitová Lucie	Přírodovědné experimenty pro děti předškolního a mladšího školního věku

Foltýnová Lenka	Přechválená generace a selhávání Využití myšlenkových map v procesu učení Osvědčená cvičení tvůrčího psaní – aneb Jak učit sloh bez nudy Distanční výuka na 1. stupni Online aplikace – pomocník učitele Jak na hudební výchovu Využití boomwhackers v hodinách hudební výchovy na 1. stupni ZŠ Jak učit Vlastivědu a Přírodovědu tak, aby žáky bavila? Učíme se venku, aneb učení na vzduchu, v pohybu, hravě a v pohodě
Hubená Jarmila	Děti sendvičové generace Rozvíjíme matematickou gramotnost webinář
Churá Jolana	Lhaní a sprostá slova u dětí a adolescentů Práce s chybou v procesu učení 1. díl Práce s chybou v procesu učení 2. díl Vhled do jednání dětí v náročných životních situacích, zvláště v sociální sféře Výuka zohledňující specifické vzdělávací potřeby studentů Efektivní využití MS Office Žák s odlišným mateřským jazykem na ZŠ
Knyblová Veronika	Prakticky, Fakticky pouze prakticky Naučme žáky přemýšlet Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku př vyzkoušené v praxi II Tělocvik distančně proč a jak Webinář pro dobrou náladu Jak na zemák Techniky pro rozvoj emocí, sociálních, komunik. dovedností pro ZŠ II. stupeň
Konečná Lucie	Co číst s dětmi na 2.s stupni Aktivity (které děti baví) v hodinách anglického jazyka Práce s chybou v procesu učení 1. díl Únikové hry a další schovávačky – aneb i čeština na 2. stupni může být skvělá metody angličtiny
Kučíková Pavlína	Čtenářské dílny – zavedení do výuky ČJ, zkušenosti a tipy do výuky Naučme žáky přemýšlet Jak podpořit rodinné učení Aby byla skupinová práce efektivní Distanční výuka na 1. stupni Projektová výuka na 1. stupni Cesta pedagogického hrdiny aneb líný učitel v praxi Jak naučit své žáčky/děti řešit konflikty Reedukace specifických poruch učení doma i ve škole
Ludíková Martina	Doplňkové materiály do hodin angličtiny na ZŠ – 2. díl Pedagogická diagnostika Rozvoj herních dovedností u dětí s poruchami autistického spektra Podpora žáka s PAS v běžné základní škole Základní desatero doporučení a strategií pro práci s dětmi s poruchami autistického spektra Výuka zohledňující specifické vzdělávací potřeby studentů Strukturované učení v praxi - pro děti a žáky s PAS bez mentálního hendikepu
Najman Jan	Aby byla skupinová práce efektivní Využití myšlenkových map v procesu učení
Oppitzová Alžběta	Aktivity (které děti baví) v hodinách anglického jazyka Hlasová jóga Doplňkové online interaktivní aktivity pro slovní zásobu a gramatiku v AJ na ZŠ Principy a faktory ovlivňující úspěšnost výuky a vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra

Navrátilová Monika	Čtenářské dílny II Skládačky nejen v češtině Osvědčená cvičení tvůrčího psaní – aneb Jak učit sloh bez nudy Co číst s dětmi na 2. stupni? Aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ Podporujeme chuť ke čtení
Oulehlová Lenka	Vhled do jednání dětí v náročných životních situacích, zvláště v sociální sféře Jak mluvit s rodiči o problémových dětech Zvládání chování náročného na péči u dětí s PAS
Bánská Eva	Hrajeme si v českém jazyce Jak naplno využít hry při výuce dějepisu? Naživo i on-line Hra, zážitek, tvořivost, dělá z učení radost aneb Aktivizační prvky v českém jazyce nejen pro distanční výuku Co číst s dětmi na 2. stupni Recept na radost a lásku k češtině
Polišenská Kateřina	Podpora seberegulace dětí dle míry aktivizace reakce na stres
Pospíšilová Vladimíra	Žák s mentálním postižením a jeho podpora při vzdělávání
Ptáčková Michaela	Výroba netradičních hudebních nástrojů Distanční výuka na 1. stupni
Ryšáňková Lenka	Doplňkové materiály do hodin angličtiny na ZŠ – nástroje pro jejich rychlou a snadnou tvorbu Doplňkové materiály do hodin angličtiny 2. díl Aktivity pro rozvoj hrubé a jemné motoriky Canva – kreativní nástroj do každé třídy i kabinetu – začátečníci Canva – pokročilí Hrajeme si v českém jazyce Dětská jóga Jak na hudební výchovu Využití boomwhackers v hodinách hudební výchovy na 1. stupni ZŠ
Sobotková Marie	I hudební nauka může děti bavit
Strnadel Radek	ICT ve školství konference Krajský workshop ICT Nová Informatika – Revize RVP ZV – Základy algoritmizace a programování Krajský workshop ICT Nová Informatika – Revize RVP ZV – Práce s daty; Základy informatiky Seminář Informatika – Přehled možností a platform pro výuku programování Svět vzdělání
Špatinová Ivana	Dětská jóga
Večerková Alena	Vhled do jednání dětí v náročných životních situacích, zvláště v sociální sféře Děti v šedé zóně, aneb je to PAS?
Vybíralová Hana	Distanční výuka na 1. stupni
Zdražilová Radka	Badatelská výuka I Badatelská výuka I Učíme se venku Badatelská výuka při distanční výuce Geologie na dálku i zblízka
Forýtek Jakub	Inspis ŠVP, ČŠI
Kyasová Jitka	Děti sendvičové generace Výuka zohledňující specifické vzdělávací potřeby studentů
Teriaki Jana	Přírodovědné experimenty pro děti předškolního a mladšího školního věku Naplnění cílů EVVO v ročních obdobích Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi Škola pro udržitelný život Online kurz – Učíme se venku Konzultace pro žadatele k výzvam Šablony III Jak učit Přírodovědu a Vlastivědu tak, aby žáky bavila Hra, zážitek, tvořivost, dělá z učební radost Aneb prvky v českém jazyce nejen pro distanční výuku

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Prezentace na webu

Škola se v průběhu roku prezentuje na veřejnosti různými způsoby. V posledních letech to je nejčastěji na internetu, na webových stránkách školy, kam jsou průběžně umísťovány nejen organizační informace, ale také informace o tom, co se ve škole děje a jakých aktivit, seminářů, kurzů se naši žáci účastní. Články jsou doplněny fotografiemi. Na webových stránkách školy jsou mimo jiné k dispozici i připravované aktivity.

Z důvodu rychlejšího přenosu informací a větší sledovanosti byl i v tomto školním roce hojně využíván facebookový profil školy. I díky tomu se k událostem a informacím může vyjádřit širší veřejnost, a to pomocí komentářů a sdílením se informace šíří rychleji.

V souvislosti s aktivitou školy v evropském prostředí byl zřízena anglická mini verze školních webových stránek.

8.2 Prezentace v tisku

Ve školním roce 2020–2021 se naše škola prezentovala v místním Zpravodaji. Články však nevycházely pravidelně, což bylo dáno současnou situací a omezením pobytu žáků ve škole. V letošním roce se také výrazně omezilo posílání článků z akcí do Týdeníku Kroměřížska a dalších periodik, s nimiž delší dobu spolupracujeme. Opět bylo vše ovlivněno epidemiologickými opatřeními. Školní časopis, který sporadicky v minulých letech vycházel, bohužel v letošním školním roce nevyšel ani jednou. U ročenky se nakonec její vydání povedlo a jednotlivé třídy mohly prezentovat své zkušenosti z distanční výuky i akce, které se na konci školního roku uskutečnily.

8.3 Přehled výchovně-vzdělávacích akcí

Název akce	Datum
Lesní pedagogika 7.A	21.09.2020
Lesní pedagogika 7.B	22.09.2020
Vzpoura úrazům pro 8. třídy	22.09.2020
5. ročníky – škola v přírodě	22.–25.09.2020
Lesní pedagogika 7.C	23.09.2020
Lesní pedagogika 3.A	24.09.2020
Lesní pedagogika 3.B	01.10.2020
plavání 3. a 4. tříd	05.10.2020
zeměpisná exkurze Tajemství dutých skal	06.10.2020
plavání 3. a 4. tříd	12.10.2020
Dopravní výchova na dopravním hřišti 4.A	16.10.2020

plavání 3. a 4. tříd	19.10.2020
Dopravní výchova na dopravním hřišti 4.B a 4.C	20.10.2020
plavání 3. a 4. tříd	26.10.2020
beseda pro 9. r. – úřad práce/kariérové poradenství	27.10.2020
8. ročníky – beseda	15.02.2021
exkurze do Osvětimi - 9. ročníky	15.02.2021
Psychohygiena a kybernetická bezpečnost	31.03.2021
SHARE – online Italy	17.–21.5.2021
9.A – workshop Velký Dům	24.05.2021
7.A – workshop Nesmíš se bát	28.05.2021
1. třídy preventivní program Veselé zoubky	31.05.2021
7.B – workshop Nesmíš se bát	01.06.2021
6. a 7. třídy – podpora 2. cizího jazyka RJ, NJ	01.06.2021
4.A + 1.B třídní výlet	01.06.2021
7.A – třídní výlet	04.06.2021
5.A – workshop Slibuji na svou čest	04.06.2021
2.B – cyklovýlet	04.06.2021
7.A – třídní výlet	05.06.2021
1.A + 1.B školní výlet	07.06.2021
8.A – workshop Velký dům	07.06.2021
Online Den v Praze (4. a 5. třídy)	08.06.2021
7.C – workshop Nesmíš se bát	08.06.2021
6.A – workshop Nesmíš se bát	08.06.2021
Inschool – besedy s pozvanými rodiči	09.06.2021
5.B – workshop Slibuji na svou čest od 9:30 hod.	09.06.2021
6.C – workshop Nesmíš se bát od 10:00 hod.	10.06.2021
Inschool – beseda s pozvanými rodiči	10.06.2021
6B – výlet	10.06.2021
6.A – školní výlet	10.06.2021
7.C – třídní výlet	11.06.2021
7.B – školní výlet	11.06.2021
2.A + 5.A školní výlet	11.06.2021
6B – výlet	11.06.2021
4.C – workshop Slibuji na svou čest	11.06.2021
8. ročníky – beseda s pracovníky úřadu práce	11.06.2021
6B – výlet	12.06.2021
focení třídních kolektivů	14.06.2021
4.A – workshop Slibuji na svou čest	16.06.2021
focení třídních kolektivů	16.06.2021
9.B workshop Velký Dům	17.06.2021
3.A + 3.B školní výlet	17.06.2021
4.B, 4.C, 1.A, 1.B - školní výlet	17.06.2021
8.C – školní výlet	17.06.2021
2.A, 2.B – exkurze Morkovice	17.06.2021
8.C – školní výlet	18.06.2021
5. třídy – školní výlet	18.06.2021
6.C – školní výlet	18.06.2021
9. ročníky – Brno	18.06.2021
5.A + B – školní výlet	18.06.2021
8.A+8.B – třídní výlet	18.06.2021
Inschool – beseda s pozvanými rodiči	21.06.2021
4. ročníky – školní výlet	21.06.2021
8.C – workshop Velký dům	21.06.2021

8.B – školní výlet	21.06.2021
6.B – workshop Nesmíš se bát	22.06.2021
8.B – školní výlet	22.06.2021
2.A a 3.B školní výlet	23.06.2021
4.B – workshop Slibuji na svou čest	25.06.2021
8.B – workshop Velký dům	25.06.2021
4. ročníky – školní výlet	28.06.2021
Slavnostní vyřazování 9. ročníků	29.06.2021
Puťák pro budoucí 4., 5., 6. třídy – příměstský tábor	13.–16.07.2021
Puťák pro budoucí 7., 8., 9. třídy – příměstský tábor	20.–23.07.2021
6. třídy – adaptační kurz	28.–29.08.2021

Mnoho akcí v průběhu školního roku bylo zrušeno z důvodu mimořádných protiepidemických opatření.

8.4 Další aktivity

V letošním školním roce se z důvodu epidemiologických opatření naše škola nemohla bohužel prezentovat na Dni otevřených dveří a dalších společenských aktivitách.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce proběhlo na naší škole tematické šetření ČŠI na téma Návrat žáků do škol. Toto bylo realizováno v jarních měsících 2021.

10 Základní údaje o hospodaření školy

ZŠ Morkovice hospodařila s těmito finančními prostředky:

Výnosy	2020
Dotace KÚ OŠ	34 869 209,00
Dotace MěÚ Morkovice – provoz	2 850 000,00
Úroky běžný účet	4 095,40
Tržba za potraviny	758 521,00
Školní družina	88 182,00
Kroužky	12 084,00
Dar Agrodružstvo	35 000,00
Erasmus 1	90 991,00
Erasmus 2	104 245,00
Šablony 2	914 208,00
Dotace dílny	80 000,00
Modernizace učeben multimediální a počítačové	2 322 022,92
Tržby – pošk. učebnice, opis vysvědčení, příměstské tábory	179 230,00
Tržby – hospodářská činnost	700 219,00
Celkem	43 008 008,06

Náklady	2020
Mzdové náklady + dohody + náhrada DNP + refundace	24 915 943,00
Odvody (SZ + ZP + FKSP + poj. zam.)	8 969 142,50
ONIV (učebnice, šk. pomůcky, školení, cestovné, DDHM)	1 064 123,50
Energie (plyn, elektřina, voda)	1 036 471,40
Ostatní provozní náklady	2 621 798,74
Erasmus 1	90 991,42
Erasmus 2	104 245,00
Šablony 2	914 208,00
Modernizace učeben multimediální a počítačové	2 322 023,05
Spotřeba potravin	760 325,90
Celkem	42 799 272,51

Hospodářský výsledek za rok 2020 je **208 735,55 Kč**.

Finanční prostředky byly po skončení účetního roku převedeny do rezervního fondu.

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

11.1 Krajská síť podpory nadání

Naše škola je od dubna 2017 členem Sítě podpory nadání ve Zlínském kraji. V souladu s Konceptí podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014 až 2020 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy došlo v jednotlivých krajích k vytvoření KRAJSKÝCH KOORDINAČNÍCH SKUPIN PRO PODPORU NADÁNÍ (KKS) a Krajských sítí podpory nadání (KSPN).

Zlínská KKS se skládá ze zástupců NIDV, KÚ ZLK, ČŠI, UTB Zlín, KPPP Zlínského kraje, MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ, KHK. KSPN realizuje spolupráci mezi subjekty v daném kraji. Do sítě po postupně vstupují školy a organizace, které mají zájem a potenciál rozvíjet nadání u mladých lidí.

11.2 Projekt Ovoce a mléko do škol a Happy Snack

Projekt podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků 1. i 2. stupně základních škol za pomoci evropských a státních dotací. Výrobky jsou dodávány minimálně jednou měsíčně přímo do školy. V projektu jsou nabízeny ovoce a zelenina v podobě šťáv nebo ovocných a zeleninových balíčků. I ve školním roce 2020-2021 je naše škola zapojena do projektů s finanční podporou EU, jejichž cílem je zdravé stravování a výživa žáků základních škol.

11.3 eTwinning

eTwinning je platforma, přes kterou mohou zaměstnanci škol (učitelé, ředitelé, knihovníci ad.) z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. eTwinning je největší a nejzajímavější komunita škol v Evropě. V této platformě škola pracuje již 5 roků. V letošním roce jsme využívali eTwinning hlavně jako doplněk projektů Erasmus+:

11.4 Projekt European heritage S.H.A.R.E

Podpůrný projekt pro dotační řízení evropských výměnných pobytů v Itálii, Chorvatsku a Španělsku.

11.5 Spolu to dokážeme

Tento projekt s reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18-063/0015771 je financován z operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání (OP VVV) a navazuje na tříletý projektu Spolu to dokážeme. Probíhá od 1.9.2019 do 31.8.2021. Je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů v oblasti polytechniky a osobnostně-sociálního rozvoje, podporu volnočasových aktivit v oblasti polytechniky a cizích jazyků, aktivity rozvíjející ICT. Škola získala evropskou dotaci ve výši 2 246 002 Kč. Z této dotace jsou nebo v projektovém období budou realizovány následující aktivity:

- personální podpora: školní asistent v ZŠ, ŠD a ŠK
- vzdělávání pedagogických pracovníků - polytechnika, ICT
- doučování žáků (skupiny domácí přípravy)
- vzájemná spolupráce pedagogů v ŠD
- kluby pro účastníky ŠD a ŠK

Realizace projektu byla poznamenána uzavřením škol v tomto školním roce. Již přepracovaný harmonogram bylo potřeba znovu revidovat. Následně se podařilo projekt prodloužit do února 2022 a máme tak prostor realizovat aktivity podpořené z tohoto programu i v následujícím školním roce.

11.6 Plaveme s Tempem

Naše škola obdržela dotaci cirká 80 tisíc korun na dopravu žáků na plavání. Díky této dotaci MŠMT můžeme poskytovat výuku plavání již zcela zdarma a plavání se stalo povinnou součástí výuky tělesné výchovy na naší škole. Navzdory protiepidemickým opatřením a uzavření škol se nám podařilo s žáky odplavat polovinu plánovaných hodin.

11.7 Obědy pro děti

Díky spolupráci se společností Women For Women a jejich finančnímu daru, je škola schopná poskytovat žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí obědy zdarma.

11.8 Erasmus + S.H.A.R.E - Sharing Heritage and Real European Cultures

Díky evropskému dotačnímu programu Erasmus+ se naší škole podařilo získat částku ve výši 30 280 EUR. V rámci tohoto projektu se měli vybraní žáci 2. stupně naší školy zúčastnit výměnných pobytů ve školách v Itálii, Španělsku a Chorvatsku. Původně měl být tento projekt ukončen 31. 8. 2021. Naštěstí se podařilo projekt o rok prodloužit a dal nám naději, že se epidemie umoudří s žáci budou moci opravdu do spřátelených škol vycestovat. První aktivitu – Italian heritage – jsme realizovali v jarních měsících online.

12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola neorganizuje žádné vzdělávací programy či kurzy v rámci celoživotního učení.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Aktivity školy jsou v mnoha ohledech závislé na alternativním financování. Jedná se o financování z rozvojových programů, dotací města, kraje, MŠMT, z ESF, Erasmus apod. V této chvíli je škola zapojena do těchto projektů:

Spolu to dokážeme II

Tento projekt s reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18-063/0015771 je financován z operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání (OP VVV). Probíhá od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021. Je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů v oblasti polytechniky a osobnostně-sociálního rozvoje, podporu volnočasových aktivit v oblasti polytechniky a cizích jazyků, aktivity rozvíjející ICT. Škola získala evropskou dotaci ve výši 2 246 002 Kč. Z této dotace jsou nebo v projektovém období budou realizovány následující aktivity:

- personální podpora: školní asistent v ZŠ, ŠD a ŠK
- vzdělávání pedagogických pracovníků – polytechnika, ICT

- doučování žáků (skupiny domácí přípravy)
- vzájemná spolupráce pedagogů v ŠD
- kluby pro účastníky ŠD a ŠK

Erasmus + S.H.A.R.E - Sharing Heritage and Real European Cultures

Délka trvání projektu 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021. Díky evropskému dotačnímu programu Erasmus+ se naší škole podařilo získat částku ve výši 30 280 EUR. V rámci tohoto projektu se vybraní žáci 2. stupně naší školy zúčastní výměnných pobytů ve školách v Itálii, Španělsku a Chorvatsku.

Plavání

Díky dotaci z rozvojového programu plavání jsme schopni zajistit plavání všem žákům 3. a 4. tříd zdarma. Z tohoto dotačního titulu je hrazena doprava.

Women for Women – Obědy pro děti

Tato společnost daruje dětem z potřebných rodin školní obědy zdarma.

14 Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

RA při ZŠ Morkovice	– vých. spolupráce, finanční podpora, akce pro žáky a veř.
AŠSK	– sportovní soutěže
MŠ Pornice	– společné akce
MěÚ Morkovice	– sociální odbor, Prevence patologických jevů
PPP Zlín, pracoviště KM	– specifické poruchy učení, prevence rizikového chování
ZUŠ	– koncerty
MŠ Morkovice	– společné programy
MěÚ Morkovice	– zřizovatel školy, výstavy, hody
SPC Zlín, Kroměříž	– zdravotně postižení žáci
K-Centrum Zlín	– prevence rizikového chování
Centrum pro rodinu Zlín	– besedy
Centrum pro integraci cizinců	– Besedy, workshopy
Úřad práce Kroměříž	– volba povolání
Odbor SPOD Kroměříž	– prevence patologických jevů
Policie ČR	– besedy, exkurze, vzdělávací programy
Plavecká škola Vyškov	– plavecký výcvik žáků
DH Kroměříž	– dopravní výchova
OS Lipka	– ekologická výchova
Hasiči Morkovice	– exkurze
Zdrav. záchranná služba	– exkurze
Muzeum Kroměřížska	– interaktivní programy, exkurze
Košíkářské muzeum	– interaktivní programy, exkurze

Sokol Morkovice	– šachový kroužek, stolní tenis, sportovní akce
MAS Hřibecí hory	– projekty
ZŠ Žitavany	– družební setkání, projekty
Nesehnutí Brno	– workshopy
Azylový dům Kroměříž	– podpora
Madio	– projekty Klima třídy
Člověk v tísni	– semináře, filmy, metodické listy
Sdružení Tereza	– program Ekoškola

15 Závěr

Ve školním roce 2020–2021 náš pedagogický tým usiloval o další postupné zkvalitňování úrovně vzdělávání, jež poskytujeme našim žákům prostřednictvím našeho školního vzdělávacího programu Všestranná škola. K dosažení tohoto cíle jsme promyšleně využívali podpory a aktivit z projektů, v nichž je škola zapojena.

Profesnímu rozvoji pedagogů napomohly vzdělávací akce realizované přímo v naší škole či v jiných vzdělávacích zařízeních.

Většina školního roku byla negativně ovlivněna nouzovým stavem a uzavřením škol z důvodů pandemie infekční nemoci COVID-19. Výuka probíhala distanční formou s využitím ICT technologií. Využili jsme zejména systém Moodle a prostředí webové stránky školy.

Děkuji všem pracovníkům školy za poctivou a zodpovědnou práci a všem partnerům a přátelům školy za spolupráci.

Datum zpracování zprávy:	<i>23. 8. 2021</i>
Datum schválení Školskou radou:	<i>31. 8. 2021</i>
Datum projednání na pedagogické radě:	<i>31. 8. 2021</i>

Podpis ředitelky a razítko školy:	<i>Mgr. Jana Teriaki</i>
-----------------------------------	--------------------------